

**FUTURA**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



**Italiadomani**  
PRIMO NAZIONALE DI INIZIATIVA E RESILIENZA



**I.C. 41 CONSOLE-NAPOLI**

Via Diomede Carafa, 28-80124Napoli-

Tel. 081 5702531 indirizzo mail: [NAIC8CY00B@istruzione.it](mailto:NAIC8CY00B@istruzione.it)

P.E.C.: [NAIC8CY00B@pec.istruzione.it](mailto:NAIC8CY00B@pec.istruzione.it)

Cod.Mecc.NAIC8CY00B C.F.95170270631 SITOWEB: [www.41console.edu.it](http://www.41console.edu.it)



## Curricolo verticale Infanzia-primaria-secondaria di primo grado

2026/2028

*"La scuola è il luogo dove si costruisce il futuro, ma lo si fa vivendo pienamente il presente. L'educazione non è preparazione alla vita; l'educazione è la vita stessa."*

*John Dewey*

## PREMESSA

Il presente documento è elaborato in coerenza con le nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo di Istituto che parte dalla scuola dell'Infanzia fino al primo ciclo di Istruzione, secondo quanto stabilito dal D.M. n. 221 del 9 dicembre 2025 e pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n. 21 del 27 gennaio 2026 (in vigore dall'11 febbraio 2026, con applicazione graduale a partire dall' a.s. 2026/2027). Le Nuove Indicazioni Nazionali 2026 introducono aggiornamenti significativi all'impianto didattico, intervenendo sui contenuti, metodologie e strumenti. L'attenzione si concentra sull'esperienza diretta degli alunni, sull'inclusività e su una didattica capace di valorizzare la pluralità dei linguaggi e delle competenze. La persona diventa identità, relazione e partecipazione in una visione educativa profondamente umanistica e inclusiva, che riconosce in ogni alunno e alunna un potenziale unico da coltivare, in dialogo con gli altri e con il mondo.

L'obiettivo del nostro Istituto è quindi quello di far seguire ai suoi studenti un unico percorso che, pur suddiviso in tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado), non crei ostacoli al passaggio da un ordine all'altro, ma anzi sostenga tale passaggio offrendo continuità, sia d'intenti che di azioni.

Per tale motivo maestri e insegnanti dei tre ordini di scuola hanno lavorato a stretto contatto alla stesura di questo Curricolo richiamando, non solo le Indicazioni Nazionali che costituiscono pur sempre la prima guida di riferimento, ma anche e soprattutto la propria esperienza e conoscenza maturate nel nostro Istituto attraverso l'agire quotidiano. È solo partendo dall'analisi dei nostri bisogni - di quelli delle bambine e dei bambini, delle studentesse e degli studenti, dei genitori e del territorio - che la Scuola si propone come luogo ideale e reale di crescita, culturale e sociale, per il raggiungimento di un benessere collettivo.

Stendere un curricolo verticale significa individuare traguardi comuni per garantire a tutti i discenti una formazione adeguata e in linea con il "Profilo dello studente al termine del I ciclo", ma rispettando la diversità delle persone, i diversi stili di apprendimento e sviluppare le potenzialità di ognuno: lavorare in condivisione per offrire una reale inclusione, a tutti e a ognuno.

Se le Indicazioni Nazionali - da cui il Curricolo trae origine - fissa gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze dei bambini e dei ragazzi per ciascuna disciplina o campo di esperienza, la **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 2018** individua le **competenze chiave per l'apprendimento permanente**. Come si evidenzia nel documento, *le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.*

Per questo importante obiettivo il nostro Istituto intende promuovere azioni che, attraverso le conoscenze e le abilità (qui indicate nel Curricolo verticale), siano in grado di sviluppare negli alunni le competenze chiave (individuate dalle Raccomandazioni europee) necessarie ad affrontare con sicurezza e resilienza le sfide di una società in continuo cambiamento.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente. Il 22 maggio 2018 il Consiglio europeo, accogliendo la proposta avanzata il 17 gennaio 2018 dalla Commissione europea, ha varato la Raccomandazione relativa alle

# COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente. Il 22 maggio 2018 il Consiglio europeo, accogliendo la proposta avanzata il 17 gennaio 2018 dalla Commissione europea, ha varato la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e l'Allegato Quadro di riferimento europeo, che sostituiscono la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e relativo Allegato sullo stesso tema. Il nuovo quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze.

## COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

È la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale.

## COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

**COMPETENZA  
MATEMATICA, IN  
SCIENZE, TECNOLOGIA  
E INGEGNERIA**

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico - matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

**COMPETENZA  
DIGITALE**

Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza. Le persone dovrebbero comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.

**COMPETENZA  
PERSONALE, SOCIALE  
E CAPACITÀ DI  
IMPARARE A  
IMPARARE**

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

**COMPETENZA IN  
MATERIA DI  
CITTADINANZA**



È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

**COMPETENZA  
IMPRENDITORIALE**



È la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformare in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

**CONSAPEVOLEZZA ED  
ESPRESSIONE  
CULTURALE**



La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti

Il Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (D.M.n.139/2007) delinea le **competenze chiave di cittadinanza** che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo scolastico, adattate per la scuola italiana sulla scorta della Raccomandazione del Parlamento europeo (prima stesura del 2006). Le otto competenze di cittadinanza dell'obbligo di istruzione sono promosse continuamente in tutte le attività di apprendimento attraverso il contributo di tutte le discipline e sono perfettamente integrabili nelle competenze chiave europee come declinate e aggiornate nella Raccomandazione del 2018.

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- **Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare**: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare**
  - *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
  - *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare**: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel

riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- **Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi**: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni**: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione**: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## **DISTRIBUZIONE ORARIA PER DISCIPLINE**

### DISTRIBUZIONE ORARIA PER DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA

| <b>CLASSI FINO A<br/>27H/29H</b> | <b>1<sup>^</sup></b> | <b>2<sup>^</sup></b> | <b>3<sup>^</sup></b> | <b>*4<sup>^</sup></b> | <b>*5<sup>^</sup></b> |
|----------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>ITALIANO</b>                  | 7                    | 7                    | 6                    | 7                     | 7                     |
| <b>MATEMATICA</b>                | 7                    | 6                    | 6                    | 6                     | 6                     |
| <b>SCIENZE</b>                   | 2                    | 2                    | 2                    | 2                     | 2                     |
| <b>STORIA</b>                    | 2                    | 2                    | 2                    | 2                     | 2                     |
| <b>GEOGRAFIA</b>                 | 2                    | 2                    | 2                    | 2                     | 2                     |
| <b>MUSICA</b>                    | 1                    | 1                    | 1                    | 1                     | 1                     |
| <b>RELIGIONE</b>                 | 2                    | 2                    | 2                    | 2                     | 2                     |
| <b>INGLESE</b>                   | 1                    | 2                    | 3                    | 3                     | 3                     |
| <b>ARTE</b>                      | 1                    | 1                    | 1                    | 1                     | 1                     |
| <b>TECNOLOGIA</b>                | 1                    | 1                    | 1                    | 1                     | 1                     |
| <b>ED.MOTORIA</b>                | 1                    | 1                    | 1                    | 2                     | 2                     |

| <b>CLASSI 40h</b> | <b>1^</b> | <b>2^</b> | <b>3^</b> | <b>4^</b> | <b>5^</b> |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>ITALIANO</b>   | 10        | 10        | 9         | 9         | 9         |
| <b>MATEMATICA</b> | 8         | 8         | 8         | 8         | 8         |
| <b>SCIENZE</b>    | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>STORIA</b>     | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| <b>GEOGRAFIA</b>  | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>MUSICA</b>     | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>RELIGIONE</b>  | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>INGLESE</b>    | 2         | 2         | 3         | 3         | 3         |
| <b>ARTE</b>       | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>TECNOLOGIA</b> | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>ED.MOTORIA</b> | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>MENSA</b>      | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         |

## **DISTRIBUZIONE ORARIA PER DISCIPLINE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

| <b>DISCIPLINE</b>                                     | <b>N° ORE</b> |
|-------------------------------------------------------|---------------|
| <b>ITALIANO</b>                                       | <b>6</b>      |
| <b>STORIA</b>                                         | <b>2</b>      |
| <b>GEOGRAFIA</b>                                      | <b>1</b>      |
| <b>APPROFONDIMENTO LING. ITALIANA</b>                 | <b>1</b>      |
| <b>MATEMATICA</b>                                     | <b>4</b>      |
| <b>SCIENZE</b>                                        | <b>2</b>      |
| <b>LINGUA INGLESE</b>                                 | <b>3</b>      |
| <b>SECONDA LINGUA COMUNITARIA (spagnolo/francese)</b> | <b>2</b>      |
| <b>ARTE E IMMAGINE</b>                                | <b>2</b>      |
| <b>TECNOLOGIA</b>                                     | <b>2</b>      |
| <b>ED.MOTORIA</b>                                     | <b>2</b>      |
| <b>MUSICA</b>                                         | <b>2</b>      |
| <b>RELIGIONE</b>                                      | <b>1</b>      |
| <b>Tot.</b>                                           | <b>30</b>     |

| CAMPO DI ESPERIENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | I DISCORSI E LE PAROLE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCUOLA DELL'INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 ½ - 3 – 4 – 5 ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvalersi della lingua italiana per produrre e comprendere semplici enunciati a partire dalle occasioni offerte dalla vita quotidiana.</li> <li>• Ascoltare e narrare racconti, rielaborare contenuti e inventare storie.</li> <li>• Giocare con la lingua attraverso rime, filastrocche, drammatizzazioni e invenzione di parole, riconoscendo analogie tra suoni e significati.</li> <li>• Avere una prima consapevolezza dell'esistenza di lingue e culture differenti, a partire anche da prime esperienze di apprendimento di una seconda lingua.</li> <li>• Esplorare e sperimentare il linguaggio scritto anche in forma creativa e fantasiosa.</li> <li>• Sviluppare la coordinazione motoria e la manualità attraverso il disegno, la riproduzione di segni e simboli, esplorando forme di rappresentazione grafica.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>2 ½ - 3 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestare attenzione a semplici scambi comunicativi di gruppo.</li> <li>- Esprimere verbalmente i bisogni primari.</li> <li>- Formulare semplici domande e dare semplici risposte.</li> <li>- Ascoltare e comprendere semplici messaggi e semplici consegne</li> <li>- Verbalizzare esperienze personali in modo semplice.</li> <li>- Accostarsi alla lettura di immagini.</li> <li>- Conoscere parole nuove.</li> <li>- Memorizzare semplici filastrocche, poesie e canzoncine</li> <li>- Nominare elementi di una semplice immagine</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestare attenzione ad un racconto e verbalizzare tratti salienti di</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso creativo della lingua.</li> <li>- Arricchimento del proprio lessico</li> <li>- Comunicazione mimico gestuale.</li> <li>- Filastrocche, poesie, canzoni.</li> <li>- Storie e Racconti anche in sequenze.</li> <li>- Emozioni ed esperienze personali.</li> <li>- Riproduzioni grafico-pittoriche.</li> <li>- Possibilità espressive della voce.</li> <li>- Corrispondenza tra segno iconico e parola scritta.</li> <li>- Lettura di immagini.</li> <li>- Drammatizzazione</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>quanto ascoltato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere i propri bisogni in modo adeguato.</li> <li>- Formulare semplici domande e dare risposte relative ad una esperienza (propria/altrui) o ad una storia.</li> <li>- Comprendere ed eseguire consegne relative ad attività didattiche.</li> <li>- Partecipare attivamente ad una conversazione di gruppo.</li> <li>- Riordinare brevi storie in poche sequenze.</li> <li>- Esprimersi con semplici frasi di senso compiuto.</li> <li>- Leggere immagini descrivendo in modo semplice quanto osservato</li> <li>- Utilizzare parole nuove</li> <li>- Memorizzare semplici filastrocche / poesie / canzoncine</li> </ul> <p><b>5 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ascoltare e comprendere messaggi</b> di complessità crescente.</li> <li>- <b>Pronunciare correttamente le parole</b></li> <li>- Ascoltare e comprendere narrazioni.</li> <li>- <b>Chiedere e offrire spiegazioni.</b></li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Intervenire in maniera contestuale</b> nelle situazioni comunicative.</li> <li>- Rielaborare verbalmente narrazioni lette ed esprimere esperienze vissute.</li> <li>- Individuare gli elementi costitutivi di una narrazione (personaggi, azioni, ambientazione ecc).</li> <li>- <b>Memorizzare</b> e ripetere poesie e filastrocche.</li> <li>- <b>Raccontare</b> le proprie esperienze, emozioni e <b>comunicare</b> i propri bisogni.</li> <li>- <b>Esplorare, sperimentare prime forme di comunicazione mediante la scoperta di simboli e segni grafici</b></li> <li>- <b>Utilizzare nuovi termini linguistici.</b></li> <li>- Riflettere sulla pluralità linguistica e familiarizzare con la sonorità di una nuova lingua.</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| CAMPO DI ESPERIENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | IMMAGINI, SUONI, COLORI |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCUOLA DELL'INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 ½ - 3 – 4 – 5 ANNI    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• . Sapersi avvalere dei principali linguaggi espressivi (musicale, artistico, grafico-pittorico, plastico, audiovisivo, drammatico, ecc.) in diversi ambiti e modalità, a seconda dei propri talenti e potenzialità, anche attraverso l'utilizzo, mediato dall'insegnante, delle nuove tecnologie.</li><li>• Dimostrare originalità, curiosità e spirito di iniziativa nella produzione artistica, sperimentando materiali, strumenti e tecniche creative, anche impiegando – con la supervisione dell'insegnante – quelli messi a disposizione dalla tecnologia.</li><li>• Sviluppare ed esprimere interesse nei confronti della fruizione di opere artistiche di vario genere, maturando un proprio gusto estetico personale e un primo atteggiamento critico-riflessivo rispetto ai messaggi veicolati.</li><li>• Familiarizzare con i primi alfabeti musicali e i simboli di notazione informale per codificare e riprodurre suoni, sviluppando sensibilità e interesse per il paesaggio sonoro e le opere</li></ul> | <p><b>2 ½ - 3 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare materiali, strumenti e tecniche per esprimere la propria creatività.</li><li>- cantare e interpretare con gesti su imitazione dell'insegnante.</li><li>- Discriminare suoni e rumori nell'ambiente circostante.</li><li>- Percepire le diverse sonorità utilizzando la voce, corpo, oggetti.</li><li>- Distinguere immagini, forme, colori e oggetti osservando la propria realtà.</li><li>- Tracciare segni e attribuire loro un significato.</li><li>- Approcciarsi ad una prima rappresentazione dello schema corporeo</li></ul> |                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Animazione e canti</li><li>- Forme di espressione artistiche</li><li>- Produzioni artistiche con materiali naturali</li><li>- Drammatizzazioni</li><li>- Suoni e rumori</li><li>- Animazione di storie</li><li>- Conoscenza della potenzialità espressiva dei materiali</li><li>- Rappresentazioni grafiche e polimateriche</li><li>- Giochi mimico-gestuali</li><li>- Canti, filastrocche, coreografie</li><li>- Strumenti digitali</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>4 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Collaborare, manipolare e costruire un manufatto utilizzando</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>musicali, a partire dalla scoperta che tutti i suoni originano dalla vibrazione di oggetti.</p> | <p>materiali e tecniche diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminare suoni e rumori.</li> <li>- Leggere immagini diverse per ricavare informazioni e inventare storie</li> <li>- Esplorare le proprie possibilità sonore espressive ed utilizzare voce, corpo, oggetti per semplici produzioni musicali.</li> <li>- Esprimersi con il linguaggio del corpo.</li> <li>- Rappresentare graficamente contenuti legati ad esperienze o racconti</li> <li>- Cantare in gruppo</li> <li>- Ascoltare brani musicali e riconoscere ritmi lento/veloce.</li> </ul> <p><b>5 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo.</li> <li>- Sperimentare e combinare elementi musicali di base, produrre semplici sequenze sonoro-musicali.</li> <li>- Utilizzare il corpo, la voce, oggetti/strumenti per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori.</li> <li>- Eseguire melodie e canti individuali e in gruppo.</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Affinare le proprie abilità ritmiche muovendosi su suoni e musica.</li> <li>- Stabilire corrispondenze tra suoni e simboli grafici.</li> <li>- Osservare, descrivere trarre informazioni da immagini anche relative ad opera d'arte</li> <li>- Interpretare ruoli, drammatizzare storie, partecipare a rappresentazioni di gruppo</li> <li>- Familiarizzare con strumenti digitali.</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| CAMPO DI ESPERIENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | LA CONOSCENZA DEL MONDO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| SCUOLA DELL'INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 ½ - 3 – 4 – 5 ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper osservare e scoprire le connessioni esistenti in fenomeni come il ciclo di vita, le stagioni, i principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali, le modifiche degli ambienti artificiali, a partire da quelli osservati e conosciuti nella propria vita quotidiana.</li> <li>- Saper collocare le proprie azioni nel tempo della giornata, della settimana e dell'anno.</li> <li>- Sapersi muovere e collocare nello spazio in autonomia.</li> <li>- Operare semplici attività di</li> </ul> | <p><b>2 ½ - 3 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i concetti topologici di base</li> <li>- Conoscere il concetto di quantità poco/tanto</li> <li>- Esplorare l'ambiente circostante.</li> <li>- Orientarsi nel tempo della giornata scolastica attraverso le routine.</li> <li>- Distinguere e osservare con attenzione semplici fenomeni naturali</li> <li>- Riconoscere e denominare la figura geometrica del cerchio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi logico matematici</li> <li>- Insiemi</li> <li>- Riproduzioni grafico-pittoriche con l'uso di diversi materiali e tecniche</li> <li>- Quantificazione, classificazione, seriazione</li> <li>- Simboli numerici</li> <li>- Relazioni topologiche</li> <li>- Esplorazioni e scoperte</li> <li>- Giochi con il corpo</li> </ul> |  |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>raggruppamento, ordine, misurazione, quantificazione, confronto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere semplici forme geometriche in base a caratteristiche e proprietà.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raggruppare oggetti in base al colore e alla dimensione.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminare le dimensioni grande/piccolo, alto/basso, lungo/corto.</li> <li>- Conoscere le caratteristiche temporali prima/dopo.</li> <li>- Conoscere semplici simboli di registrazione.</li> <li>- Conoscere i concetti topologici.</li> <li>- Scandire i ritmi della giornata.</li> <li>- Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.</li> <li>- Riconoscere e individuare le condizioni atmosferiche attraverso l'osservazione diretta e il supporto di immagini</li> <li>- Osservare, esplorare la natura e le sue trasformazioni.</li> <li>- Eseguire semplici percorsi motori rispettando la sequenza</li> <li>- Eseguire semplici percorsi grafici.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>5 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e riprodurre sequenze grafiche regolari.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coding</li> <li>- Spazio grafico</li> <li>- Ritmi</li> <li>- Sensi</li> <li>- Sperimentazioni scientifiche</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizzare con i simboli numerici.</li> <li>- Contare, rappresentare, operare quantità fino a dieci.</li> <li>- Rielaborare dati raccolti usando grafici e tabelle.</li> <li>- Sperimentare l'utilizzo di strumenti di misurazione diversi</li> <li>- Comprendere e usare gli indicatori spaziali (concetti topologici).</li> <li>- Rappresentare un percorso fatto.</li> <li>- Distinguere i diversi momenti della giornata scolastica.</li> <li>- Conoscere i giorni della settimana e la successione delle stagioni.</li> <li>- Mostrare interesse e partecipare attivamente alle esperienze esplorative di ambienti</li> <li>- Osservare e rappresentare i fenomeni atmosferici.</li> <li>- Conoscere e rispettare semplici regole di tutela ambientale.</li> <li>- Mostrare interesse per gli strumenti tecnologici, scoprirne le funzioni</li> <li>- Muoversi e orientarsi nello spazio.</li> <li>- Orientarsi nel tempo (prima/ dopo, le azioni della giornata, della settimana ...).</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere le trasformazioni naturali (la crescita di una pianta, la caduta delle foglie ...).</li> <li>- Individuare analogie e differenze.</li> <li>- Scoprire, riconoscere semplici forme geometriche.</li> <li>- Discriminare, ordinare, raggruppare in base a criteri dati (forma, colore, dimensione).</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| CAMPO DI ESPERIENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | IL CORPO E IL MOVIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| SCUOLA DELL'INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 ½ - 3 - 4 - 5 ANNI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturare una prima consapevolezza della propria corporeità, nelle sue potenzialità espressive, comunicative ed artistiche.</li> <li>• Produrre gesti, condotte, sequenze motorie, psico-motorie e coreutiche, sotto forma di movimenti controllati e finalizzati svolti individualmente o in piccolo gruppo, in grado di rafforzare la propria identità personale e la propria autonomia, nel rispetto delle regole della buona convivenza civile.</li> <li>• Orientarsi nello spazio, in relazione agli altri e all'ambiente.</li> <li>• Sviluppare un corretto e completo schema corporeo</li> </ul> | <p><b>2 ½ - 3 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approcciare alla cura personale e dei propri oggetti.</li> <li>- Muoversi da soli o in gruppo in modo spontaneo e guidato nelle diverse occasioni di gioco.</li> <li>- Sperimentare la motricità globale e gli schemi motori di base</li> <li>- Riconoscere e denominare le diverse parti del corpo su sé stesso, sugli altri e sulle immagini</li> <li>- Iniziare a rappresentare graficamente il proprio corpo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schemi motori di base.</li> <li>- Coordinazione motoria.</li> <li>- Le regole del gioco.</li> <li>- Educazione alla salute.</li> <li>- Coding unplugged.</li> <li>- Problem solving.</li> <li>- Potenzialità espressive del corpo.</li> <li>- Coordinazione e orientamento spaziale.</li> <li>- Percorsi psicomotori.</li> <li>- I giochi di imitazione, gruppo, liberi, guidati.</li> </ul> |  |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti e atteggiamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui, avendo cura di sé e degli altri.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il corpo per imitare semplici gesti movimenti</li> <li>- Orientarsi nello spazio.</li> <li>- Usare correttamente i servizi igienici.</li> <li>- Essere autonomi al momento del pranzo.</li> <li>- Imitare semplici movimenti.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare la presa di coscienza del proprio corpo e del suo schema.</li> <li>- Sviluppare coordinazione oculo manuale.</li> <li>- Rispettare semplici regole in diversi contesti</li> <li>- Coordinare i movimenti del corpo nello spazio.</li> <li>- Mostrare cura per gli oggetti di uso personale e comune.</li> <li>- Usare corrette pratiche igieniche e alimentari.</li> <li>- Scoprire diversità, somiglianze fisiche tra sé e gli altri.</li> <li>- Toccare, osservare, assaggiare, conoscere attraverso i sensi, classificare alcuni elementi in base a criteri dati.</li> <li>- Eseguire percorsi e muoversi nell'ambiente e nel gioco controllando i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motricità fine e globale</li> <li>- Coordinazione oculo manuale.</li> <li>- Esperienze e giochi sensomotori.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>movimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare graficamente lo schema corporeo.</li> <li>- Riconoscersi come appartenente ad un Gruppo.</li> <li>- Impugnare correttamente lo strumento grafico.</li> </ul> <p><b>5 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raggiungere una buona autonomia personale.</li> <li>- Interiorizzare positive abitudini igieniche e alimentari.</li> <li>- Riconoscere le parti del corpo e le sue funzioni.</li> <li>- Acquisire consapevolezza della propria crescita.</li> <li>- Muoversi e sperimentare schemi posturali e motori, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo.</li> <li>- Acquisire il concetto di lateralità sul proprio corpo.</li> <li>- Eseguire ritmi.</li> <li>- Impugnare correttamente strumenti grafici.</li> <li>- Eseguire percorsi grafici.</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la propria capacità percettiva e sensoriale.</li> <li>- Rappresentare graficamente la figura umana in tutte le sue parti.</li> <li>- Partecipare a giochi individuali e di gruppo.</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| CAMPO DI ESPERIENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | IL SÉ E L'ALTRO      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCUOLA DELL'INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 ½ - 3 – 4 – 5 ANNI |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare il processo di costruzione dell'identità personale, dell'autostima e del senso morale.</li> <li>- Riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare, nel rispetto dei propri vissuti personali e altrui e confrontandola con altre esperienze culturali per sviluppare una comprensione più ampia della società e delle sue tradizioni.</li> <li>- Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti, in reciprocità.</li> <li>- Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontando positivamente i conflitti e imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune.</li> </ul> | <b>2 ½ - 3 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accettare il distacco dalle figure parentali</li> <li>- Acquisire corrette abitudini igieniche/alimentari.</li> <li>- Esprimere i propri bisogni.</li> <li>- riconoscere l'altro come diverso da sé.</li> <li>- Conoscere le prime regole di convivenza sociale e rispetto ambientale.</li> <li>- Associare le espressioni del viso alle emozioni.</li> <li>- Iniziare a prendere coscienza del sé corporeo</li> <li>- Sviluppare la capacità di muoversi con disinvoltura nei vari</li> </ul> |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Routine giornaliera.</li> <li>- Conoscenza del territorio.</li> <li>- Giochi individuali e di gruppo (costruttivi, collaborativi, creativi e simbolici).</li> <li>- Regole.</li> <li>- emozioni.</li> <li>- Ambiente e habitat naturali</li> <li>- Rappresentazioni grafico-pittoriche-manipolative.</li> <li>- Drammatizzazioni.</li> <li>- Domande – stimolo.</li> <li>- Esplorazione degli spazi.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>spazi scolastici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniziare a prendere coscienza della propria identità superando la dipendenza dall'adulto.</li> <li>- Superare progressivamente l'egocentrismo, imparando a condividere giochi</li> </ul> <p><b>4 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere comportamenti corretti e scorretti in relazione agli altri e all'ambiente.</li> <li>- Rispettare le principali regole di base per condividere spazi e giochi</li> <li>- Esprimere i propri bisogni.</li> <li>- Muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi familiari.</li> <li>- Acquisire un graduale controllo della propria emotività.</li> <li>- Consolidare l'identità personale.</li> <li>- Prestare aiuto e fornire la propria collaborazione a adulti e compagni.</li> <li>- Esprimere emozioni attraverso diversi linguaggi e strumenti.</li> <li>- Superare il proprio egocentrismo imparando a condividere giochi e risolvere i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività senso – motorie.</li> <li>- Osservazioni allo specchio.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>primi conflitti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accettare e rispettare ritmi e turnazioni.</li> <li>- Riconoscere tradizioni significative della comunità di appartenenza.</li> <li>- Portare a termine un'attività in modo autonomo.</li> <li>- Riconoscere la segnaletica di emergenza da utilizzare in situazione di pericolo.</li> </ul> <p><b>5 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere i propri bisogni</li> <li>- Mostrare fiducia nelle proprie capacità.</li> <li>- Assumere autonomamente ruoli e compiti.</li> <li>- Comprendere e rispettare le regole di convivenza.</li> <li>- Possedere una adeguata autonomia operativa (comprendere le consegne e portare a termine il lavoro).</li> <li>- Entrare in relazione con i compagni e accogliere la diversità in modo positivo e rispettoso.</li> <li>- Ascoltare gli altri.</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dare spiegazioni sul proprio comportamento.</li> <li>- Giocare e svolgere le attività in modo costruttivo.</li> <li>- Riconoscere la propria appartenenza ad una comunità.</li> <li>- Scoprire il valore della propria cultura e tradizioni.</li> <li>- Riconoscere la segnaletica di emergenza da utilizzare in situazione di pericolo.</li> <li>- Acquisire consapevolezza dell'importanza del rispetto dell'ambiente e dei comportamenti corretti da assumere per tutelarlo.</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EDUCAZIONE CIVICA                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCUOLA DELL'INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 ½ - 3 – 4 – 5 ANNI                                                                                                                             |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI                                                                                                                     |
| <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prende conoscenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.</li> <li>- Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'esistenza della Costituzione come testo di regole condivise</li> <li>- Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza</li> <li>- Conoscere l'inno nazionale, i canti del proprio territorio e simboli come la bandiera italiana ed europea</li> <li>- Favorire l'adozione di comportamenti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Io e gli altri</li> <li>- Regole di convivenza civile</li> <li>- Costituzione e cittadinanza</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Repubblica ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce i principali simboli identitari della Nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera e inno).</li> <li>- Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie e tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>- Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".</li> </ul> | <p>corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti, fondamentali per la salvaguardia della salute</li> <li>- Riconoscere la propria appartenenza al gruppo</li> <li>- Riconoscere e rispettare le figure autorevoli in ogni specifico contesto</li> <li>- Accettare e gradualmente rispettare le regole di convivenza</li> <li>- Partecipare attivamente alle attività e ai giochi di gruppo.</li> <li>- Partecipare alla vita civile e sociale del proprio territorio</li> <li>- Promuovere nozioni di: educazione stradale, segnaletica, codice della strada per pedoni e ciclisti.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                          |
| <p align="center"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>- Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</li> <li>- Da una prima e giusta ponderazione al valore</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>- Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui si vive</li> <li>- Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente.</li> <li>- Sensibilizzare alla raccolta differenziata, all'impiego creativo dei materiali riciclati e al</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La tutela dell'ambiente</li> <li>- Regole e strategie per ridurre la produzione dei rifiuti</li> <li>- Corretti e sani stili di vita</li> <li>- Lo spreco alimentare</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.</li> <li>- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</li> <li>- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</li> </ul> | <p>risparmio energetico e dell'acqua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire l'adozione di corretti comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti e educativi a tavola</li> <li>- Favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti, fondamentali per la salvaguardia della salute.</li> </ul>                                                      |                                                                                                                                                                   |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |
| <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisisce minime competenze digitali.</li> <li>- Impara a gestire in modo consapevole le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare semplici dispositivi digitali utili per l'apprendimento.</li> <li>- Sperimentare il <i>coding unplugged</i> e digitale</li> <li>- Conoscere le <i>emoticon</i> e il loro significato</li> <li>- Utilizzare i dispositivi digitali in modo adeguato</li> <li>- Giocare con le tecnologie per abbinare, scegliere e creare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali regole di comportamento in rete</li> <li>- Attività ludiche per sviluppare creatività digitale.</li> </ul> |

## **TRAGUARDI ATTESI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA**

L'alunno:

- Partecipa a scambi comunicativi in modo chiaro e pertinente.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo, cogliendo senso globale e intenzione comunicativa.
- Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprende testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, poetici.
- Produce testi coesi e coerenti adeguati a scopo e destinatario, rispettando ortografia e morfosintassi.
- Arricchisce il lessico e riflette sulle strutture essenziali della lingua.

| DISCIPLINA                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ITALIANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCUOLA PRIMARIA                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Classe 1°                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| NUCLEI FONDANTI                             | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. <b>Alfabeto</b><br><br>2. <b>Lettura</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Enunciare ordinatamente le ventisei lettere dell'alfabeto.</li><li>● Riconoscere i caratteri stampato, stampatello e corsivo.</li><li>● Scrivere autonomamente parole in stampato.</li><li>● Scrivere sotto dettatura parole e brevi frasi in stampato.</li><li>● Copiare parole in corsivo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Lingua</b><ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscenza dell'alfabeto</li><li>● Conoscenza operativa di genere e numero in parole note; tempo passato e presente nell'uso orale; esistenza di funzioni diverse tra le parole in contesti reali di uso della lingua; distinzione fra lettera, parola, frase.</li></ul></li><li>● <b>Letteratura</b><ul style="list-style-type: none"><li>● Distinzione tra libri e albi che narrano o che informano.</li><li>● Conoscenza dell'argomento generale di testi letti a scuola dall'insegnante.</li><li>● Conoscenza dell'argomento generale dei racconti visti in forma teatrale o cinematografica.</li></ul></li></ul> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. <b>Grafia dell'italiano</b></p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Abbinare correttamente tutti i grafemi e fonemi dell'alfabeto.</li> <li>● Scrivere correttamente parole piane e non sotto dettatura.</li> <li>● Scrivere gruppi consonantici e suoni convenzionali consultando il materiale di classe.</li> <li>● Scrivere spontaneamente, riflettendo sui suoni.</li> <li>● Dividere oralmente in sillabe parole piane e non in funzione della scrittura.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza di filastrocche e canzoni e riconoscimento delle rime.</li> <li>● Conoscenza della forma poetica del linguaggio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>4. <b>Interpunzione, segni grafici e para grafematici</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare il punto fermo, il punto esclamativo e il punto interrogativo.</li> <li>● Andare "a capo" dividendo correttamente semplici parole in sillabe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>5. <b>Tempi verbali</b></p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare presente e passato nella conversazione con l'adulto</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>6. <b>Ascolto e dialogo</b></p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e attuare consegne note e consuete.</li> <li>● Interagire in una conversazione esprimendo un</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Vocali e consonanti</li> <li>❑ Sillabe</li> <li>❑ Digrammi e trigrammi</li> <li>❑ Parole e frasi</li> <li>❑ Brevi testi narrativi</li> <li>❑ Stampato maiuscolo e minuscolo</li> <li>❑ Corrispondenza fonema-grafema</li> <li>❑ Copiatura e dettato</li> <li>❑ Produzione guidata di frasi</li> <li>❑ Memorizzazione di semplici poesie, filastrocche e canzoni.</li> <li>❑ Avvio alla conoscenza degli elementi fondamentali che compongono la frase minima</li> </ul> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     | <p>semplice pensiero, un ricordo, un dubbio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 7. <b>Lettura e interpretazione</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e comprendere l'argomento generale delle storie narrate in classe</li> <li>● Narrare brevi esperienze personali in modo comprensibile.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |  |
| 8. <b>Produzione di testi</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare all' invenzione di una storia rispondendo a domande guida.</li> <li>● Leggere i caratteri tipografici usati nei libri</li> <li>● Partecipare a stesure collettive di testi guidati dall'insegnante con domande guida.</li> <li>● Scrivere spontaneamente brevi frasi, rivedendo il testo con l'aiuto dell'insegnante.</li> </ul> |  |
| 9. <b>Memorizzazione di testi</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere in silenzio ed alta voce; comprendere l'argomento generale di brevi testi scritti</li> <li>● Memorizzare testi di canzoni e filastrocche.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |  |

**TRAGUARDI ATTESI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA**

- Individua e formula quesiti di appropriata difficoltà, prendendo le mosse da circostanze reali o interrogativi rilevanti, e ricerca metodi per risolverli.
- Affronta e risolve problemi di carattere matematico, anche connessi a scenari quotidiani di adeguata complessità, impiegando approcci personali, confrontandoli e analizzandoli con i propri compagni.
- Esprime giudizi e prende decisioni raccogliendo e selezionando elementi informativi per ottenere riscontri, strutturando visualizzazioni dei dati mediante tabelle e grafici e traendo conclusioni dalla lettura delle informazioni esposte. Stima e quantifica, in scenari elementari, situazioni caratterizzate da incertezza.
- Legge, comprende e redige elaborati che includono elementi logici e matematici, dando prova di saper riconoscere e gestire diverse modalità di rappresentazione del medesimo concetto matematico e di essere in grado di passare da una forma espressiva all'altra.
- Gestisce con padronanza computazioni scritte e mentali nonché stime con i numeri naturali, avvalendosi o meno di ausili come le calcolatrici e valutando l'opportunità del loro impiego.
- Opera con le frazioni in contesti semplici.
- Rappresenta e classifica forme e figure piane e spaziali, basandosi sulle loro peculiarità geometriche; adopera in modo corretto e consapevole carta e strumenti da disegno (riga, squadra, compasso) per edificare figure geometriche e realizzare modelli tangibili.
- Acquisisce una consapevolezza storica, ovvero colloca lo sviluppo delle nozioni matematiche nel corso del tempo, anche in rapporto alle differenti civiltà e culture.

Per Informatica:

- Esprime informazioni tramite dati di varia tipologia e ne codifica il contenuto, anche in formato digitale. Descrive procedure per l'espletamento di attività pratiche attraverso l'impiego di algoritmi.
- Redige e comprende semplici programmi, formulati in linguaggi di programmazione basilari a fini didattici, e valuta la loro idoneità rispetto all'obiettivo

| DISCIPLINA      |                                                                                                                       | MATEMATICA                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCUOLA PRIMARIA |                                                                                                                       | Classe 1°                                                                                                                                                                                                     |
| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                  | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                    |
| <b>NUMERI</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>● Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente, per mezzo di segni e</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Il concetto di numero naturale articolato nelle sue valenze cardinale, ordinale e ricorsiva.</li><li>● Numeri naturali e loro rappresentazione sulla retta.</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>mentalmente, in modo progressivo e regressivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e scrivere i numeri naturali, riconoscendo i due aspetti cardinale e ordinale.</li> <li>● Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri naturali sulla retta.</li> <li>● Eseguire semplici addizioni, sottrazioni con i numeri naturali, verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>● Sperimentare l'uso delle monete attraverso attività ludiche e concrete.</li> <li>● Elaborare e illustrare un semplice percorso basandosi su una descrizione orale o una rappresentazione grafica, fornendo inoltre le indicazioni necessarie per compiere il percorso prestabilito</li> <li>● Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.</li> <li>● Classificare numeri, figure e oggetti in base alle proprietà.</li> <li>● Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Operazioni aritmetiche (addizione, sottrazione) con numeri naturali, interi almeno entro il 20.</li> <li>● Posizione di oggetti nello spazio; descrizione di oggetti matematici dello spazio; binomi topologici (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</li> <li>● Esecuzione di percorsi</li> <li>● Caratteristiche essenziali delle principali figure geometriche piane.</li> <li>● Esplorazione e costruzione di modelli concreti di figure geometriche mediante attività manipolative utilizzando molteplici strumenti e materiali</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**TRAGUARDI ATTESI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA**

Per la classe quinta della scuola primaria, i traguardi e gli obiettivi si rifanno al livello A1 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento) e si articolano in modo molto sintetico e pragmatico.

*L'alunno:*

- è in grado di comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti. Utilizza strategie di ascolto e lettura per comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti quotidiani, personali e familiari.
- sa utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana. Conosce e utilizza un repertorio lessicale e strutture linguistiche di base per esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni.
- sa interagire in contesti sociali. Partecipa a giochi e attività di gruppo utilizzando espressioni in lingua inglese appropriate al contesto.
- sa leggere e comprendere cartoline, etichette, messaggi scritti, brevi fumetti o semplici testi narrativi/descrittivi accompagnati da immagini.
- sa copiare e produrre autonomamente parole isolate o brevi frasi per completare un testo scrivere biglietti d'auguri, brevi didascalie o e-mail semplificate.
- sa riconoscere e comprendere elementi culturali. Identifica e confronta aspetti culturali dei paesi anglofoni, ivi compresa la loro natura multietnica, comprendendo le differenze e le similitudini con la propria cultura.

| DISCIPLINA                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     | INGLESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCUOLA PRIMARIA              |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Classe 1°                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| NUCLEI FONDANTI              | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ASCOLTO E COMPrensIONE ORALE | <ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere istruzioni semplici.</li><li>● Individuare e produrre suoni</li><li>● Abbinare suoni e parole.</li><li>● Capire vocaboli su di sé, compagni e famiglia.</li><li>● Individuare e classificare oggetti.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Espressioni di uso quotidiano</li><li>● Conversazioni di base.</li><li>● Canzoni e filastrocche.</li><li>● Video didattici per conoscere anche gli aspetti culturali e sociali di paesi di Lingua Inglese. (Feste)</li><li>● Principi di comunicazione multimediale e digitale.</li></ul> |



## RAGUARDI ATTESI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA

L'alunno:

- Partecipa a scambi comunicativi in modo chiaro e pertinente.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo, cogliendo senso globale e intenzione comunicativa.
- Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprende testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, poetici.
- Produce testi coesi e coerenti adeguati a scopo e destinatario, rispettando ortografia e morfosintassi.
- Arricchisce il lessico e riflette sulle strutture essenziali della lingua.

| DISCIPLINA                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | STORIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Classe 1°                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                                          | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>DESCRIVERE IL PROPRIO CONTESTO AMBIENTALE</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>ACQUISIRE FAMILIARITÀ CON LE CARATTERISTICHE DELLA VITA PUBBLICA ITALIANA</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere il nome dei compagni e delle docenti.</li><li>● Conoscere il nome della scuola che si frequenta.</li><li>● Conoscere il nome della nazione e del proprio Paese.</li><li>● Ordinare in successione una breve sequenza di immagini, fatti provenienti da una narrazione ascoltata o da un vissuto personale.</li><li>● Conoscere la bandiera italiana, la capitale della</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>o La mia famiglia.</li><li>o La mia città, il mio paese.</li><li>o I principali simboli nazionali.</li><li>o Primo approccio all'Inno d'Italia di Mameli (ritornello).</li><li>o La forma del territorio nazionale.</li><li>o Successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</li><li>o Giorni, mesi, stagioni, anni.</li><li>o Prima distinzione empirica, a livello della vita di classe, tra diritto e dovere.</li></ul> |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>ACQUISIRE LA CONSAPEVOLEZZA DELLA PROFONDITÀ DEL TEMPO STORICO</b></p> <p><b>STEM</b></p> | <p>nazione, la sagoma del territorio dello Stato italiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare coralmente con compostezza al canto dell'Inno d'Italia.</li> <li>● Comprendere la differenza tra una consegna assegnata dall'insegnante, una decisione presa insieme, una regola comune, una legge nazionale.</li> <li>● Operare graficamente ed esprimersi oralmente rispettando i concetti di successione almeno su tre fasi,</li> <li>● Comprendere e ordinare la durata di azioni note o comuni, anche nel tempo scuola.</li> <li>● Rappresentare e verbalizzare il tempo ciclico e la periodizzazione dell'anno.</li> <li>● Iniziare a stabilire relazioni di causa – effetto.</li> </ul> <p>L'approccio storico consente di ottenere informazioni sullo sviluppo della scienza nelle varie tradizioni e società, e sulle fasi di transizione, che hanno portato alla costruzione di nuove idee.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**TRAGUARDI ATTESI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA**

*L'alunno esplora l'ambiente con curiosità collocandosi nell'ambiente circostante e individuandone gli elementi significativi; sa orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali; riconosce le diverse funzioni degli spazi e dei luoghi vissuti.*

| DISCIPLINA          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | GEOGRAFIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCUOLA PRIMARIA     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Classe 1°                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| NUCLEI FONDANTI     | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ORIENTAMENTO</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici per orientarsi con sicurezza al proprio interno.</li><li>● Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali.</li><li>● Conoscere e seguire il percorso in caso di evacuazione, riconoscendo i simboli di fuga.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>② Orientamento spaziale attraverso punti di riferimento, percorsi disegnati e verbalizzati, concetti topologici (indicatori spaziali)</li><li>② Prima distinzione empirica tra elementi naturali ed antropici nello spazio noto o visitabile.</li><li>② Nomenclatura di semplici elementi geografici (distinzione mare-fiume, montagna – pianura -collina)</li><li>② Conoscenza di elementi di rischio del proprio territorio, per l'esercizio di pratiche di sicurezza.</li><li>② Ruolo e funzione degli spazi nella vita personale e associata di esperienza quotidiana.</li></ul> |
| <b>LINGUAGGIO</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>● Descrivere oralmente e rappresentare luoghi noti attraverso disegni soggettivi e discorsi o risposte a domande, utilizzando operatori topologici e spaziali.</li><li>● Raccontare un'esperienza personale familiare in un ambiente nuovo, descrivendo</li></ul>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



[illegible]

*L'alunno:*

- *esplora i fenomeni del mondo fisico e naturale, ponendosi domande e utilizzando l'osservazione diretta o la strumentazione semplice per ricercare relazioni di causa-effetto, comunicando i risultati con un lessico scientifico appropriato.*
- *riconosce le principali interazioni tra gli organismi e il loro ambiente, comprendendo la necessità di preservare l'equilibrio degli ecosistemi e assumendo, nei comportamenti quotidiani, un atteggiamento attivo di tutela e salvaguardia del patrimonio naturale.*
- *sviluppa una consapevolezza critica verso il proprio corpo e i bisogni vitali, adottando abitudini alimentari equilibrate e stili di vita che promuovono il benessere individuale, riconoscendo l'impatto delle proprie scelte sulla salute a breve e lungo termine.*

| DISCIPLINA                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SCIENZE                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCUOLA PRIMARIA                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Classe 1°                                                                                                                                                                                                                                                         |
| NUCLEI FONDANTI                                        | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>ESPLORAZIONE E OSSERVAZIONE DELLA NATURA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare e monitorare il ciclo stagionale attraverso la raccolta sistematica e periodica di dati relativi alle trasformazioni della vegetazione, alle variazioni termiche e alla durata del periodo di luce solare.</li> <li>● Identificare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà percepite (colore, forma, durezza, trasparenza, ecc.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il ciclo delle stagioni: rilevazioni delle relazioni tra fattori astronomici, climatici e ritmi biologici della vegetazione.</li> <li>● Proprietà fisiche e sensoriali dei materiali (colore, forma, durezza,</li> </ul> |
| <p><b>MATERIA E TRASFORMAZIONI</b></p>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## ESPERIMENTI SUI FENOMENI FISICI

- Sperimentare la conservazione della quantità di materia per deformazione e per cambiamenti di stato (es. fusione del ghiaccio) e registrare le osservazioni attraverso disegni o tabelle
- Comprendere che il suono non è materia ma è il risultato di una vibrazione che si trasmette attraverso la materia, sperimentando la vibrazione delle corde di uno strumento musicale, parlando vicino a un palloncino gonfio o utilizzando diapason e bicchieri d'acqua per osservare come le vibrazioni producono suoni diversi.
- Riconoscere la propagazione rettilinea della luce anche attraverso l'osservazione delle proprietà delle ombre.
- Riconoscere le principali caratteristiche dei viventi e le loro diverse modalità di vita
- Riconoscere le parti principali del corpo umano, con particolare attenzione agli organi di senso e alla loro

trasparenza).

- Stati della materia e cambiamenti di stato;
- Suoni: vibrazioni, propagazione delle vibrazioni, e loro percezione come suoni
- Luce: propagazione rettilinea



| DISCIPLINA                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | TECNOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Classe 1°                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                                   | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <p>1. Riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare, distinguere, descrivere, classificare i materiali più comuni.</li> <li>● Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>● Verbalizzare le diverse fasi della trasformazione.</li> <li>● Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni, tabelle, diagrammi.</li> <li>● Trasformare l'ambiente attraverso un uso consapevole delle risorse e nel rispetto di vincoli o limitazioni di vario genere.</li> <li>● Individuare comportamenti corretti e non corretti e riflettere su questi ultimi per</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere la tecnica dalla tecnologia</li> <li>● Svolgere attività manuali, creative, pratiche, laboratoriali</li> <li>● Identificare oggetti e strumenti della vita quotidiana</li> <li>● Identificare materiali: carta, plastica, legno, vetro e metallo (differenza tra materiali artificiali e naturali).</li> <li>● Descrivere oggetti e strumenti esplorati percettivamente, indicando la forma, il colore, il materiale e la funzione</li> <li>● Individuare le caratteristiche dei materiali (resistenza /fragilità, durezza/flessibilità, trasparenza/opacità).</li> <li>● Notare le diverse fasi di semplici trasformazioni.</li> <li>● Misurare la realtà: effettuare esperienze di misurazione utilizzando il righello e/o strumenti non convenzionali.</li> <li>● Svolgere attività di Coding unplugged</li> <li>● Introduzione al computer: osservare, riconoscere e nominare le parti esterne e i dispositivi di input e output.</li> <li>● Trasformare risorse per comprendere l'importanza del riciclaggio, del consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</li> <li>● Adottare comportamenti consapevoli per il rispetto dell'ambiente.</li> </ul> |
| <p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <p>1. Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>3. Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione in modo da farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> | <p>comprendere che possono arrecare danno all'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali relativi alla propria classe.</li> <li>● Riconoscere diversi mezzi di comunicazione e comprendere il loro scopo. Scegliere quello più appropriato in base al contesto.</li> <li>● Conoscere il significato di programmazione</li> <li>● Selezionare attività laboratoriali di tinkering (pensare con le mani).</li> <li>● Realizzare manufatti di uso comune.</li> <li>● Conoscere l'ambiente laboratorio.</li> <li>● Riconoscere e denominare le diverse parti del computer. Individuare i comandi per accendere/spegnere il computer, avviare/chiedere un programma.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e le loro funzioni principali.</li> <li>● Classificare oggetti.</li> <li>● Saper svolgere attività con la carta: riciclo e smaltimento corretto.</li> <li>● Individuare i materiali per la raccolta differenziata</li> <li>● Saper attribuire scopi e contesti a diversi dispositivi: il telefono, il computer, i libri, le immagini, la rete</li> <li>● Svolgere attività di Coding unplugged.</li> <li>● Progettare prima, costruire poi.</li> <li>● La progettazione di un oggetto utile e la realizzazione con materiali vari.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p><b>STEM</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Iniziare a conoscere le principali opzioni del sistema operativo.</li> <li>● Introdurre linguaggi di programmazione semplici e versatili che si prestano a sviluppare il gusto per l'ideazione e la realizzazione dei progetti.</li> </ul> <p>Potenziamento delle attività sperimentali e laboratoriali, delle attività sinergiche fra matematica e le altre discipline scientifiche, tecnologiche e umanistiche.</p> <p>Potenziamento della visione integrata delle discipline scientifiche, per affrontare situazioni problematiche.</p> <p>Didattica esperienziale e laboratoriale per lo sviluppo di un atteggiamento positivo nei confronti delle discipline.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare a laboratori per la costruzione di semplici oggetti, elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>● Realizzare oggetti in cartoncino, descrivendo la sequenza delle operazioni.</li> <li>● Realizzare oggetti e strumenti utili alle attività scolastiche (abaco, linea dei numeri ...), elencando i materiali più idonei e gli strumenti necessari.</li> <li>● Saper smontare oggetti di uso comune (forbici, penna, pennarelli ...), per individuare le parti da cui sono costituiti e la loro funzione.</li> <li>● Realizzare biglietti augurali in cartoncino e lavoretti vari per abbellire l'aula e i corridoi della scuola.</li> <li>● Costruire figure geometriche e oggetti in cartoncino.</li> <li>● Utilizzo basilare del computer: hardware software, accensione e spegnimento.</li> <li>● Coding unplugged (freccie, direzionali su reticolo, carte).</li> <li>● Portare a compimento attività di Pixel art.</li> <li>● Direzioni, orientamento; punto di vista, previsione di movimento.</li> </ul> |
| <b>DISCIPLINA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ARTE E IMMAGINE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Classe 1°</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ESPRESSIVITÀ / PRODUZIONI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimentare tecniche (es. pastelli, tempera, collage) e materiali esempio pasta di</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elementi formali base (esempio colori, forme, soggetti) di semplici opere artistiche o di altre immagini (esempio, disegni o pubblicità), figurative o astratte.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>COMUNICAZIONE</b></p> | <p>sale, plastiline più di tonda per creare piccoli elaborati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Disegnare forme semplici umane, animali, vegetali, anche fantastiche.</li> <li>● Rappresentare momenti tratti da narrazione, anche in sequenza cronologica.</li> <li>● Esercitare abilità manuali di base, come l'impugnatura della matita, per tracciare segni chiari e leggibili, in contesti inclusivi.</li> <li>● Assemblare o integrare negli elaborati piccoli oggetti, anche personali, per realizzare composizioni estetiche o narrative</li> <li>● Usare colori, linee e forme e materiali per esprimere emozioni, idee personali e racconti, secondo il gusto e l'espressione personale.</li> <li>● Commentare in modo personale opere visive o audiovisive, accogliendo un elemento di spicco per la propria attenzione o per il proprio gusto. Partecipare ad attività di copia dal vero di semplici oggetti, inerenti allo studio delle discipline</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Basi del disegno (linee, spazi, linee di contorno, campiture di colore).</li> <li>● Tecniche artistiche semplici: pittura (esempio acquerello o tempera su carta), pastelli (matite colorate, pastelli a cera per campiture più di (, Collage (esempio con carta colorata o ritagli di immagini esistenti e con la vinilica)</li> <li>● assemblaggi (esempi con materiali di recupero o piccoli oggetti, anche personali).</li> </ul> |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ANALISI / INTERPRETAZIONE /<br/>COMPRENSIONE</b></p> <p><b>OSSERVAZIONE/LETTURA</b></p> | <p>(esempio un fiore un frutto un oggetto di uso scolastico)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare, con la guida dell'insegnante e domande mirate, un dipinto, un'illustrazione in base al soggetto ai colori</li> <li>● Osservare, rispettare e apprezzare opere o oggetti artistici artigianali del proprio ambiente o di altre culture.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>DISCIPLINA</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Classe 1°</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>                                                                        | <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>DIMENSIONE DEGLI STILI DI VITA<br/>ATTIVI E SANI</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare alle differenti tipologie di attività motorie proposte</li> <li>● Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Semplici giochi di esplorazione, coordinazione, collaborazione con e senza palla</li> <li>● Regole di gioco di gruppo</li> <li>● Conoscenze e pratica di diverse andature per lo svolgimento di esercizi e percorsi a corpo libero, con piccoli attrezzi</li> <li>● Conoscenza delle direzioni e delle modalità di spostamento, secondo istruzioni riferite a indicatori spaziali e a consegne motorie</li> <li>● Attività legate alla motricità fine</li> </ul> |



|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>DIMENSIONE SOCIALE</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>DIMENSIONE EMOTIVO-RELAZIONALE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrare empatie per compagni e compagne in situazioni motorie, ludiche e agonistiche.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>DISCIPLINA</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>MUSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Classe 1°</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>                                                                                 | <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>FRUIZIONE</b>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare un semplice brano musicale con attenzione.</li> <li>● Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</li> <li>● Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.</li> <li>● Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali, strumentali anche polifonici, curando l'intonazione,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le caratteristiche fisiche di un suono: fonte, materiale, modalità di produzione.</li> <li>● Acquisire il concetto di ritmo a livello verbale e motorio come ripetizione ordinata di una cellula di durate.</li> <li>● Individuare la scansione temporale in sequenze ritmiche.</li> <li>● Ascolto interattivo di brani di vario genere.</li> <li>● Distinguere i brani musicali dai vocali e dagli strumentali.</li> </ul> |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRODUZIONE</b>              | l'espressività e l'interpretazione. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare la coordinazione ritmico-gestuale.</li> <li>● Sincronizzare i movimenti con il ritmo della voce.</li> <li>● Eseguire sequenze ritmiche con la voce, il corpo e strumenti autoprodotti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire il concetto di ritmo a livello verbale e motorio come ripetizione ordinata di una sequenza di durate.</li> <li>● Seguire sequenze ritmiche</li> <li>● Conoscere e interpretare brani musicali del repertorio infantile</li> </ul>                   |
| <b>DISCIPLINA</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Classe 1°</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>         | <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>COSTITUZIONE E LEGALITÀ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione Italiana, dei diritti e doveri, del funzionamento delle Istituzioni</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pensiero critico e capacità di risolvere problemi reali</li> <li>● Creatività e apertura mentale</li> <li>● Collaborazione tra docenti e studenti</li> <li>● Ambienti di apprendimento dinamici, inclusivi e orientati alla partecipazione attiva.</li> </ul> |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione ambientale, consumo consapevole, Agenda 2030</li> </ul>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso responsabile delle tecnologie, sicurezza online e pensiero critico</li> </ul>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## STEM

- Acquisire la capacità di vagliare criticamente, seppur a livello elementare, gli aspetti connessi con le problematiche ambientali e comprendere l'importanza di preservare le risorse naturali e trovare soluzioni sostenibili.

**COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- Avere padronanza della lingua in modo da comprendere testi anche complessi; essere in grado di gerarchizzare le informazioni e di capire l'intenzione dell'emittente.
- Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative; riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.
- Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali.
- Leggere autonomamente testi complessi, anche in forma integrale, comprendendo ciò che essi vogliono comunicare. Saper parlare con gli altri di un testo dopo averlo letto.
- Scrivere in maniera corretta testi 'liberi' oppure testi che prendano spunto da fonti di vario genere.
- Descrivere una situazione, un carattere, un oggetto, un luogo in maniera appropriata.
- Riassumere un testo producendo un elaborato adeguato alla situazione, all'argomento, allo scopo, al destinatario, e curato nella veste grafica.

**SCUOLA SECONDARIA****Classe 1°****LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

| NUCLEI FONDANTI                                                                | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Lessico</li><li>• Grammatica</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le principali relazioni tra i significati delle parole (sinonimi, contrari, iponimi e iperonimi)</li><li>• Organizzare famiglie lessicali</li><li>• Consultare il vocabolario della lingua italiana</li><li>• Riconoscere e utilizzare correttamente le principali regole ortografiche</li><li>• Riconoscere e utilizzare correttamente i principali segni interpuntivi</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Relazioni semantiche</li><li>• Famiglie lessicali</li><li>• Etimologia di base</li><li>• Dizionari cartacei e digitali</li><li>• Ortografia</li><li>• Punteggiatura</li></ul> |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzione degli atti linguistici</li> <li>• Ascolto, rielaborazione, parlato</li> <li>• Lettura e interpretazione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le parti del discorso e i connettivi sintattici e testuali</li> <li>• Esaminare le funzioni degli atti linguistici, illocutorie e perlocutorie</li> <li>• Riconoscere gli errori comuni, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta e orale.</li> <li>• Riconoscere, all’ascolto, gli elementi sonori caratteristici dei testi poetici;</li> <li>• Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone scopo, argomento, informazioni principali</li> <li>• Applicare tecniche di supporto alla comprensione (prendere appunti, costruire brevi frasi riassuntive).</li> <li>• Raccontare oralmente esperienze personali o fatti noti</li> <li>• Intervenire in discussioni rispettando tempi e turni di parola</li> <li>• Leggere ad alta voce, in modo espressivo, e silenziosamente</li> <li>• Adottare tecniche di aiuto alla comprensione, come sottolineature, note e appunti</li> <li>• Ricavare informazioni da un testo per documentarsi su uno specifico argomento;</li> <li>• Cogliere scopo, argomento e informazioni principali di un testo</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche di alcuni tipi testuali (narrativi, poetici, descrittivi, regolativi, espositivi)</li> <li>• Leggere e comprendere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie), per brani o integralmente</li> <li>• Leggere integralmente almeno tre libri l'anno</li> <li>• Relazionare agli altri su un testo dopo averlo letto</li> <li>• Organizzare le informazioni in liste, mappe, scalette;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morfologia: parti del discorso variabili e invariabili</li> <li>• Connettivi sintattici e testuali</li> <li>• Atti descrittivi, direttivi, interrogativi, espressivi e performativi.</li> <li>• Verifica e autocorrezione degli errori</li> <li>• Tecniche di ascolto attivo (attenzione, riconoscimento delle parole chiave).</li> <li>• Tecniche di supporto alla comprensione: stesura di appunti e schemi</li> <li>• Struttura di un semplice racconto orale (inizio, svolgimento, fine).</li> <li>• Regole di base della conversazione (rispetto dei turni, tono di voce).</li> <li>• Tecniche di lettura</li> <li>• Tecniche di sottolineatura e schematizzazione.</li> <li>• Caratteristiche del testo narrativo: personaggi, ambientazione, punto di vista, tecniche narrative</li> <li>• Caratteristiche del testo poetico: ritmo e suono poetico.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrittura</li> <li>• Uso delle fonti e della rete</li> <li>• Metodo di studio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare, stendere e revisionare;</li> <li>• Scrivere testi descrittivi, narrativi, riflessivi, in maniera adeguatamente corretta</li> <li>• Riassumere testi semplici</li> <li>• Utilizzare la scrittura manuale, soprattutto il corsivo, in modo chiaro,</li> </ul> <p>e programmi di videoscrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere siti e voci più o meno attendibili</li> <li>• Valutare l'attendibilità delle risposte dell'IA</li> <li>• Confrontare informazioni ricavabili da più fonti selezionando le più significative</li> <li>• Organizzare le informazioni raccolte in schemi, mappe, tabelle e riformulare in modo sintetico</li> <li>• esporre un argomento noto, anche in forma multimediale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche del testo descrittivo</li> <li>• Caratteristiche del testo espressivo</li> <li>• Lettura integrale o parziale di testi narrativi, descrittivi, espressivi, espositivi, poetici, graphic novel</li> <li>• Mito ed epica</li> <li>• Fasi della scrittura (ideazione, stesura, revisione elementare).</li> <li>• Tecniche di sintesi di testi narrativi ed espositivi</li> <li>• Scrittura manuale e videoscrittura</li> <li>• Criteri di attendibilità delle fonti</li> <li>• Giornali, siti autorevoli, banche dati, piattaforme di IA</li> <li>• Tecniche di organizzazione dei contenuti (mappe, schemi, tabelle)</li> <li>• Programmi di presentazione</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**

- Comprendere l'importanza del latino per raggiungere una piena consapevolezza della lingua italiana.
- Riconoscere l'origine latina di parole italiane appartenenti a registri linguistici differenti.
- Comprendere i primi elementi della lingua e della cultura latina e gli elementi di persistenza e variazione del lessico latino, soprattutto nell'ambito della cittadinanza.
- Comprendere la funzione del latino nella produzione di testi e documenti storici, letterari e giuridici e nel patrimonio culturale nazionale, riflettendo sul presente alla luce del passato.
- Partire dal latino per stabilire confronti con le strutture basilari di altre lingue flessive note.

**SCUOLA SECONDARIA****Classe 2°****LATINO PER L'EDUCAZIONE LINGUISTICA (LEL)**

| NUCLEI FONDANTI                                                                     | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Educazione linguistica</li></ul> diacronica | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere l'utilizzo dell'alfabeto latino.</li><li>• Riconoscere e riprodurre, con la guida del docente, la pronuncia del lessico di base della lingua latina.</li><li>• Riconoscere l'origine latina di alcune parole italiane ad alta frequenza.</li><li>• Distinguere parti variabili e invariabili del discorso</li><li>• Comprendere il sistema e l'articolazione dei casi e dei generi.</li><li>• Riconoscere la flessione della I declinazione e degli aggettivi di I classe al genere femminile.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Alfabeto latino.</li><li>• Regole di pronuncia e di accento.</li><li>• Etimologia di alcune parole italiane di uso comune.</li><li>• Morfologia delle parole latine: parti invariabili e variabili del discorso.</li><li>• Numero e genere delle parole latine</li><li>• Sistema dei casi e flessione nominale</li><li>• I declinazione</li><li>• Aggettivi di prima classe al genere femminile</li></ul> |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centralità del latino nella tradizione culturale italiana</li> <li>• Confronto interlinguistico e interdisciplinare</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la coniugazione verbale dei tempi semplici dell'indicativo e dell'infinito presente.</li> <li>• Approcciare all'uso del dizionario latino-italiano.</li> <li>• Riconoscere i principali elementi morfosintattici, lessicali e semantici di frasi semplici.</li> <li>• Riconoscere l'origine latina di parole e formule presenti nella vita quotidiana.</li> <li>• Comprendere semplici aforismi, proverbi e formule epigrafiche.</li> <li>• Individuare radici comuni tra parole latine, italiane e straniere.</li> <li>• Utilizzare il vocabolario e strumenti digitali per semplici ricerche etimologiche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paradigma di SUM e delle quattro coniugazioni; infinito e tempi semplici dell'indicativo.</li> <li>• Elementi della sintassi della frase latina: soggetto, attributo, predicato verbale e nominale, complementi essenziali.</li> <li>• Iniziale uso del dizionario latino-italiano</li> <li>• Aforismi e proverbi latini.</li> <li>• Formule epigrafiche semplici.</li> <li>• Famiglie lessicali</li> <li>• Lessico condiviso tra latino e lingue moderne.</li> <li>• Vocabolari cartacei e digitali.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| SCUOLA SECONDARIA                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Classe 3°                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LATINO PER L'EDUCAZIONE LINGUISTICA (LEL)                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| NUCLEI FONDANTI                                                                     | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Educazione linguistica diacronica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'importanza dell'alfabeto latino per la scrittura dell'italiano.</li> <li>Riprodurre la pronuncia corretta delle parole oggetto di studio.</li> <li>Riconoscere l'origine latina di parole italiane ad alta frequenza, comprendere le parole latine di uso comune e i principali latinismi.</li> <li>Consolidare il riconoscimento della struttura morfologica di base delle parole latine.</li> <li>Consolidare la comprensione del sistema dei casi e dei generi e il riconoscimento della flessione di nomi di I declinazione.</li> <li>Riconoscere la flessione di nomi di II declinazione e degli aggettivi di I classe.</li> <li>Riconoscere le coniugazioni verbali dell'indicativo, dell'infinito presente e dell'imperativo presente.</li> <li>Usare in modo consapevole il vocabolario della lingua latina e italiana.</li> <li>Riconoscere i principali elementi morfosintattici, lessicali e semantici di frasi semplici, mettendoli a confronto con le strutture dell'italiano e cogliere la dimensione sincronica e diacronica dell'italiano.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alfabeto latino ed evoluzione dal latino all'italiano.</li> <li>Regole di pronuncia e di accento.</li> <li>Etimologia di parole ad alta frequenza, principali latinismi in italiano.</li> <li>Morfologia delle parole latine: parti invariabili e variabili del discorso.</li> <li>Numero e genere delle parole latine</li> <li>Sistema dei casi e flessione nominale</li> <li>I e II declinazione</li> <li>Aggettivi di prima classe</li> <li>Paradigma di SUM e delle quattro coniugazioni; indicativo, infinito presente e imperativo presente dei verbi.</li> <li>Elementi della sintassi della frase latina: soggetto, attributo, apposizione, predicato verbale e nominale, principali complementi.</li> <li>Uso consapevole del dizionario latino-italiano</li> <li>Confronto tra le strutture morfologiche e sintattiche del latino e dell'italiano</li> <li>Lessico della cittadinanza derivato dal latino</li> </ul> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centralità del latino nella tradizione culturale italiana</li> </ul> | <p>Riconoscere la persistenza del lessico latino nell'ambito della cittadinanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare l'origine latina di alcuni termini presenti in testi letterari e documenti fondamentali (es. la Costituzione).</li> </ul> <p>Comprendere il senso globale di frasi elementari e testi latini semplici (es. aforismi e proverbi, formule epigrafiche, formule giuridiche, brevi testi letterari).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Istituire semplici confronti lessicali e sintattici tra il latino, l'italiano e le altre lingue.</li> <li>• Utilizzare applicativi informatici per approfondire i rapporti etimologici tra il latino, l'italiano e le altre lingue.</li> <li>• Riconoscere la funzione del latino nella redazione di documenti storici, letterari e giuridici e come lingua utilizzata per lo scambio intellettuale in Europa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origine latina di termini presenti nei documenti studiati in italiano o in storia.</li> <li>• Aforismi, proverbi, formule epigrafiche, formule giuridiche di uso comune.</li> <li>• Brevi testi letterari.</li> <li>• Confronti lessicali, semantici e sintattici tra latino, italiano e altre lingue.</li> <li>• Uso di vocabolari digitali, per lo studio dell'etimologia.</li> <li>• Documenti storici, letterari o giuridici redatti in latino ed esempi di utilizzo del latino come lingua di scambio intellettuale in Europa.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**

- Conoscenza storica. Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.
- Comunicazione delle conoscenze storiche. Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.
- Orientamento nel presente e cittadinanza attiva. Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.

**SCUOLA SECONDARIA****Classe 1°****STORIA**

| <b>NUCLEI FONDANTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici</li><li>• Comunicazione delle conoscenze storiche</li><li>• Riconoscere le tracce del passato</li><li>• Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici</li><li>• Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date.</li><li>• Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo</li><li>• Evidenziare i tempi, i modi attraverso i quali il presente si lega al passato</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• La nuova situazione geopolitica dell'Europa e del Mediterraneo.</li><li>• I Longobardi.</li><li>• Carlo Magno.</li><li>• Le campagne nel medioevo.</li><li>• Il feudalesimo: signori e vassalli.</li><li>• L'Italia motore del cambiamento: le città e i mercanti.</li><li>• Le Repubbliche marinare, le crociate e i commerci internazionali (il viaggio di Marco Polo in Oriente).</li><li>• Tre Italie: Comuni, Stato della Chiesa, la monarchia nel Mezzogiorno.</li><li>• Le grandi monarchie europee.</li></ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umanesimo e Rinascimento.</li> <li>• L'inizio della dominazione straniera in Italia.</li> <li>• Tre rivoluzioni: la scoperta dell'America e le altre scoperte geografiche, la Riforma</li> <li>• protestante, la nuova scienza.</li> <li>• Le civiltà extraeuropee.</li> <li>• La guerra dei trent'anni e la nascita del sistema europeo degli Stati.</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale e nazionale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, continenti)
- Leggere e interpretare il paesaggio: analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente
- Paesaggio e territorio: individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche
- Organizzazione territoriale, relazioni e dinamiche: comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali.

#### SCUOLA SECONDARIA

#### Classe 1°

#### GEOGRAFIA

| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI SPECIFICI | CONOSCENZE |
|-----------------|---------------------|------------|
|-----------------|---------------------|------------|

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientamento</li> <li>• Linguaggio</li> <li>• Paesaggio e territorio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi.</li> <li>• Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica</li> <li>• Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico</li> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali.</li> </ul> <p>Interpretare simboli e legende delle carte geografiche.</p> <p>Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica italiana, europea (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica.</li> <li>• Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane, con riferimento all'art. 9 della Costituzione italiana e all'art. 1 della Convenzione Europea del Paesaggio.</li> <li>• Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio.</li> <li>• Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane.</li> <li>• Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali.</li> <li>• Conoscere i processi di trasformazione del territorio</li> <li>• Sapere opportunamente collocare su una carta geografica i principali Stati europei e le città italiane.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le carte geografiche e i punti cardinali; carte tematiche; diverse scale di rappresentazione; interviste, dati statistici, immagini e altre fonti (es. letterarie) su luoghi e territori. Concetti di paesaggio, territorio, luogo, regione, scala, transcalarità;</li> <li>• Interazione umanità-ambiente; impatti delle attività umane sugli ambienti e sulle risorse naturali.</li> <li>• Trasformazione dell'ambiente ad opera delle attività umane (agricoltura, urbanizzazione, deforestazione, risorse naturali).</li> <li>• Componenti naturali e umane del paesaggio e loro evoluzione; caratteristiche ambientali e umane dei territori di montagna, collina, pianura, delle coste e delle isole; tutela e valorizzazione del paesaggio</li> <li>• Organizzazione dei territori, a scale diverse (comuni, città, regioni)</li> <li>• I principali dati della geografia fisica e umana italiana ed europea</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               |                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzazione territoriale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali.</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| FRANCESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCUOLA SECONDARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Classe 1°                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Comprensione <b>orale</b> : riconoscere informazioni essenziali in messaggi brevi, dialoghi semplici, istruzioni. <b>Comprensione scritta</b> : leggere testi brevi (e-mail, descrizioni, moduli) e individuare informazioni esplicite. <b>Produzione scritta</b> : scrivere testi brevi e coesi su temi familiari. <b>Interazione orale</b> : partecipare a scambi semplici, fare domande, presentarsi. <b>Competenza interculturale</b> : riconoscere elementi culturali francofoni, confrontare abitudini e valori. <b>Riflessione sulla lingua</b> : confrontare il francese con altre lingue studiate (inglese, italiano) per sviluppare consapevolezza linguistica. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Comprendere</b> parole e frasi semplici su identità, scuola, famiglia.<br>Riconoscere istruzioni, saluti, richieste di base.<br><b>Leggere</b> testi brevi e prevedibili (etichette, moduli, descrizioni).<br><b>Scrivere</b> frasi semplici su di sé e la classe.<br><b>Partecipare</b> a scambi minimi (nome, età, provenienza).<br>Riconoscere elementi culturali essenziali della Francia e della francofonia.                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Ascolto</b> : comprendere saluti, presentazioni, istruzioni.<br><br><b>Lettura</b> : individuare info in liste, orari, moduli.<br><br><b>Scrittura</b> : produrre frasi e brevi testi guidati.<br><br><b>Interazione orale</b> : fare/rispondere a domande su identità e oggetti.<br><br><b>Intercultura</b> : riconoscere simboli culturali francesi e differenze quotidiane, riconoscere | <b>Conoscenze Linguistiche</b><br><br><b>Lessico</b> : identità, famiglia, scuola, numeri, colori, giorni, città, gusti.<br><b>Grammatica</b> : articoli, genere/numero, presente ( <i>être, avoir, s'appeler, habiter, -er</i> ), pronomi soggetto, negazione, interrogative semplici, preposizioni di luogo, aggettivi base.<br><b>Fonologia</b> : <i>é/è, u/ou</i> , nasalizzazioni semplici, alfabeto, intonazione.<br><br><b>Conoscenze socioculturali</b> |

|                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sensibilizzare ai diversi usi del francese e alle sue varianti negli spazi francofoni.</p> | <p>lessico e usi locali francofoni (alimentazione, scuola, usi e costumi, flora e fauna).</p> | <p><b>Cultura francese:</b> Parigi e monumenti, Chandeleur, Noël, 14 juillet, gastronomia base.<br/> <b>Francofonia:</b> dove si parla francese;<br/> <b>Variazione linguistica e accenti;</b> lessico locale (alimentazione, scuola, usi e costumi).<br/> <b>Territorio:</b> valorizzazione delle comunità francesi/francofone presenti in Italia (es. Valle d'Aosta) e nel proprio territorio.<br/> <b>Vita quotidiana:</b> scuola francese, routine, brevi video e canzoni semplici.<br/> <b>Letteratura:</b> favole di La Fontaine (A1), mini-letture illustrate.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| INGLESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCUOLA SECONDARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Classe 1°                                                                                                                                                                                                              |
| <b>COMPETENZE ATTESE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione scritta e orale. Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e situazioni personali, e presentare argomenti in modo chiaro e coerente.</li> <li>• Interazione sociale e consapevolezza culturale. Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere idee e opinioni e necessità. Sviluppare strategie comunicative efficaci sulla base della comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese anche e soprattutto in ottica di multiculturalità.</li> <li>• Applicazione interdisciplinare. Utilizzare l'inglese in contesti interdisciplinari, partecipare a progetti scolastici collaborativi, accedere a informazioni e approfondire questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità.</li> <li>• Autonomia nell'apprendimento. Sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive, in conformità con il quadro europeo Digicomp 2.2.</li> <li>• Comprensione e analisi critica. Leggere e ascoltare testi di vario tipo, comprendendo le idee principali e affinando la capacità di analizzare criticamente contenuti informativi e narrativi.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)                                                                                                                                                                                                                                                   | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                             |
| ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Comprendere discorsi su argomenti familiari; riconoscere i punti essenziali di un discorso relativo a scuola, tempo libero e vita quotidiana, purché sia espresso in modo chiaro e diretto.<br><br><br>Descrivere persone, situazioni ed esperienze; esprimersi in modo chiaro riguardo alle | Presentarsi, salutare, congedarsi.<br><br>Descrivere persone, oggetti e luoghi.<br><br>Parlare di azioni abituali e routine.<br><br>Chiedere e dire l'ora, esprimere possesso.<br><br>Verbo To be e verbo To Have Got. |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> | <p>condizioni di vita e studio, attività quotidiane e preferenze personali. Interagire in conversazioni quotidiane; scambiare informazioni in modo efficace utilizzando un vocabolario adeguato.</p> <p>Comprendere annunci e testi informativi; individuare il messaggio principale in comunicazioni scritte di interesse quotidiano.</p> <p>Scrivere testi su argomenti familiari; redigere messaggi semplici e racconti brevi su esperienze personali.</p> <p>Osservare regolarità linguistiche; riconoscere differenze e somiglianze tra strutture linguistiche dell'inglese e della propria lingua madre.</p> <p>Analizzare differenze culturali; riflettere sugli aspetti culturali legati all'uso della lingua inglese.</p> <p>Sviluppare strategie di apprendimento; riconoscere i propri metodi di studio e individuare strategie efficaci per migliorare l'apprendimento della lingua.</p> | <p>Aggettivi qualificativi e possessivi, There Is/ There are</p> <p>Present Simple, avverbi di frequenza.</p> <p>Preposizioni di tempo/luogo, genitivo sassone</p> <p>Dati personali e numeri.</p> <p>Famiglia, scuola e descrizione fisica.</p> <p>Giornata tipo e tempo libero.</p> <p>Giorni, mesi, stagioni e orari.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- *Comprensione e produzione orale*: acquisire la capacità di comprendere e produrre frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani. Comunicare in modo elementare, utilizzando parole e strutture essenziali per bisogni immediati.
- *Comprensione e produzione scritta*: leggere e comprendere testi brevi e semplici. Scrivere testi brevi e semplici su argomenti noti, utilizzando un lessico e una sintassi di base.
- *Interazione e scambio comunicativo*: partecipare a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane; interagire in modo essenziale interlocutori disposti a collaborare.
- *Riflessione sulla lingua e strategie di apprendimento*: sviluppare consapevolezza delle strutture e delle funzioni della lingua studiata, confrontandole con le altre lingue note per migliorarne la comprensione e l'uso. Sperimentare strategie per l'apprendimento autonomo e il consolidamento delle competenze linguistiche.
- *Cultura e interculturalità*: conoscere alcuni aspetti della cultura, delle tradizioni e degli stili di vita della Spagna. Riflettere sulla diversità culturale e sulla pluralità linguistica, sviluppando curiosità e apertura verso altre realtà. Avvicinarsi alla cultura spagnola attraverso testi, materiali audiovisivi e strumenti digitali. Comprendere il valore del plurilinguismo e dell'interculturalità come opportunità di comunicazione e scambio con altre civiltà e società.
- *Plurilinguismo*: comprendere il valore della comunicazione in più lingue come strumento per interagire con persone di diverse culture e tradizioni.

SCUOLA SECONDARIA

Classe 1°

### SPAGNOLO

| NUCLEI FONDANTI                                                                | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolto (comprensione orale)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</li><li>• Individuare una metodologia per arrivare a</li></ul> | <p><b>Funzioni comunicative e interazione linguistica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso della lingua per scambiare informazioni personali e pratiche, come presentarsi, chiedere e dare informazioni su identità, età, nazionalità,</li></ul> |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlato (produzione e interazione orale)</li> <li>• Lettura (comprensione scritta)</li> </ul> | <p>conoscere brevi documenti multimediali identificandone parole chiave e senso generale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi apprese ascoltando o leggendo.</li> <li>• Riferire semplici informazioni ed esprimere stati d'animo e semplici opinioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>• Interagire in modo semplice con un interlocutore disposto a collaborare, manifestando bisogni concreti; formulare domande su dati personali e/o argomenti familiari e rispondere alle stesse.</li> <li>• Leggere ad alta voce parole, frasi e gradualmente testi semplici, con lessico e contenuti noti e argomento concreto, con crescente consapevolezza delle specificità fonetiche delle lingue comunitarie di insegnamento.</li> <li>• Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e apprendere una metodologia per trovare informazioni esplicite in materiali di uso corrente.</li> </ul> | <p>provenienza e residenza. (<i>Ser, Tener, saludar/despedirse; preguntar, Interrogativi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interazione in situazioni quotidiane. Espressione di emozioni e opinioni di base ovvero parlare, formulare domande e risposte semplici relative allo stato d'animo, carattere, descrizione fisica e gusti personali. Parlare del proprio intorno descrivendo ambienti familiari, ubicare (<i>uso del verbo Ser, Estar + aggettivi, Gustar, Hay/ Está, Están</i>)</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repertorio lessicale ad alta frequenza relativo all'ambito personale e familiare e utilizzabile in situazioni specifiche e prevedibili che può comprendere, a titolo esemplificativo, espressioni di saluto e di commiato di base, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni, i colori, la famiglia, le caratteristiche fisiche e del carattere, la casa, gli stati d'animo.</li> </ul> <p><b>Pronuncia e fonologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvio del processo di acquisizione della competenza fonologica a partire da un repertorio limitato di parole ed espressioni memorizzate, anche con imprecisioni che non impediscano la comprensione da parte dell'interlocutore.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrittura (produzione e interazione scritta)</li> <li>• Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi brevi e semplici per presentare sé stesso/a, per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, ringraziare, parlare del tempo libero e gusti anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</li> <li>• Interagire in modo semplice, tramite brevi frasi, espressioni fisse e combinazioni di parole e segni, anche in scambi comunicativi online, nell'ambito delle attività didattiche e sotto la supervisione del docente.</li> <li>• Conoscere le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. (<i>Esempi. Uso di: Tú e tu; mi e mí</i>)</li> <li>• Conoscere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici linguistici diversi. (<i>Esempi: Tú/Usted; vosotros/ustedes</i>)</li> <li>• Imparare gradualmente a riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</li> </ul> | <p>Sensibilizzazione alla variabilità della pronuncia in funzione dei contesti e delle regioni geografiche.</p> <p><b>Grammatica e riflessioni sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutture morfosintattiche di base e regole d'uso finalizzate al raggiungimento della competenza attesa, come articoli, genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi, pronomi personali, verbi regolari e irregolari al presente indicativo, aggettivi possessivi, avverbi di tempo, di luogo, di quantità, locuzioni interrogative.</li> <li>• Conoscenza e applicazione di strutture di base per costruire frasi affermative, negative e interrogative.</li> <li>• Costruzione di frasi con connettivi basilari per esprimere congiunzione, causa.</li> </ul> <p><b>Aspetti socio-culturali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti relativi alla cultura spagnola e ispanofona. Contenuti relativi a tradizioni, festività, gastronomia, luoghi di interesse artistico, paesaggistico e storico-culturale, attraverso testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, ecc.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza della diffusione della lingua spagnola a livello mondiale e del fatto che, per tale motivo, esistono diverse varietà della lingua. A tal fine, si potranno fornire brevi esempi, anche ricorrendo all'uso di strumenti multimediali, che dimostrino queste differenze, anche in considerazione del fatto che eventuali studenti madrelingua provengano principalmente dal continente americano.</li> <li>• Introduzione graduale di aspetti culturali legati alla lingua spagnola (personaggi storici e letterari, musica, gastronomia ecc.) nella sua dimensione mondiale, senza limitarsi al solo contesto iberico.</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- ② Applicare il ragionamento logico in ambiti diversi e porre e risolvere problemi di diversa complessità in contesti matematici e interdisciplinari, utilizzando le conoscenze acquisite e le strategie appropriate, valutando la coerenza delle informazioni e la correttezza del procedimento seguito; spiegare con chiarezza anche agli altri il procedimento seguito discutendo le soluzioni trovate.
- ② Utilizzare gli strumenti matematici appresi per affrontare e risolvere situazioni reali, sviluppando un atteggiamento positivo, consapevole e proattivo nei confronti della matematica.
- ② Operare concretamente applicando le conoscenze di base relative ai vari nuclei ossia: padroneggiare i calcoli con sicurezza anche con i numeri razionali nelle loro diverse rappresentazioni; stimare misure di grandezze e risultati di operazioni; comprendere il senso dei diversi sistemi di numerazione; rappresentare le forme del piano e dello spazio, e cogliere le relazioni tra i loro elementi; analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavare misure di variabilità e prendere decisioni; valutare la probabilità di eventi nelle situazioni di incertezza (scelte da fare nella vita quotidiana, giochi, ...).

- ② Sostenere le proprie idee, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni e accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Applicare ragionamenti induttivi e deduttivi via via più complessi, producendo argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio, utilizzare i concetti di proprietà caratteristiche e di definizione). Comprendere e comunicare con il linguaggio matematico in modo appropriato e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale.
- ② Comprendere come lo sviluppo delle idee matematiche, nelle diverse culture e tradizioni dalle grandi civiltà antiche, come Mesopotamia ed Egitto, fino all'epoca moderna e contemporanea - abbia permesso all'uomo di ampliare la propria conoscenza del mondo e di affrontare problemi sia pratici che teorici.
- ② Riconoscere il ruolo centrale della matematica nella società contemporanea, nelle scienze, nella tecnologia e nella vita quotidiana.
- ② Utilizzare il linguaggio matematico per rappresentare, descrivere e risolvere situazioni problematiche; riconoscere le connessioni con altri linguaggi formali in particolare con quello informatico.

**Per Informatica:**

- ② Rappresentare informazioni in relazione al compito da svolgere. Comprendere il concetto di variabile e scrivere, con linguaggi di programmazione a scopi didattici, programmi che le usano anche strutturati in componenti modulari, valutandone la correttezza.

| MATEMATICA        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCUOLA SECONDARIA |                                                                                                                                                                            | Classe 1°                                                                                                                                                                                                                       |
| NUCLEI FONDANTI   | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                       | CONTENUTI (CONOSCENZE E ABILITÀ)                                                                                                                                                                                                |
| <b>Numeri:</b>    | ② Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri naturali, interi, razionali sotto forma di frazioni e numeri decimali. | ② Numeri naturali, interi, razionali sotto forma di frazioni e decimali. Rapporto fra numeri o misure e loro rappresentazione in forma decimale e mediante frazione; numeri primi e scomposizione di numeri naturali in fattori |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>❑ Fornire stime di misure di grandezze e di risultati di operazioni, giustificando le stime effettuate.</p> <p>❑ Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimere sia nella forma decimale, sia mediante frazione.Cogliere l'invarianza di rapporti fra numeri o misure</p> <p>❑ In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni</p> <p>❑ Applicare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, sia per iscritto che mentalmente, operazioni ed espressioni numeriche</p> <p>❑ Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri naturali, interi</p> | <p>primi; divisibilità: multipli e divisori di un numero naturale, multipli e divisori comuni a più numeri, minimo comune multiplo e massimo comune divisore</p> <p>❑ Rappresentare e operare con gli insiemi.</p> <p>❑ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p> <p>❑ Eseguire le quattro operazioni con sicurezza nell'insieme <math>N</math> e nell'insieme <math>Q</math>.</p> <p>❑ Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>❑ Utilizzare le potenze e le loro proprietà per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>❑ Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>❑ In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Spazio e figure:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Costruire figure del piano e dello spazio e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti</li> <li>☐ Rappresentare punti, segmenti e figure nel piano cartesiano</li> <li>☐ Descrivere e classificare le principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio), figure più semplici o complesse.</li> <li>☐ Rappresentare punti, segmenti e rette nel piano cartesiano</li> <li>☐ Rappresentare insiemi di dati</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</li> <li>☐ Saper rappresentare gli enti fondamentali utilizzando la simbologia corretta.</li> <li>☐ Saper rappresentare segmento somma e segmento differenza; multipli e sottomultipli di un segmento.</li> <li>☐ Figure geometriche nel piano e nello spazio; definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari); punti, segmenti nel piano cartesiano.</li> <li>☐ Utilizzare i segmenti come metodo grafico per la risoluzione di problemi.</li> <li>☐ Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>☐ Operazioni con le ampiezze degli angoli.</li> </ul> |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Relazioni e funzioni:</b></p> <p><b>Dati e Previsioni:</b></p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>② Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità e parallelismo.</li> <li>② Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi.</li> <li>② Determinare il perimetro di una figura.</li> <li>② Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li> <li>② Risolvere i problemi utilizzando metodi grafici e applicando le proprietà geometriche.</li> <li>② Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli.</li> <li>② Passare da un'unità di misura a un'altra</li> <li>② Rappresenta insiemi di dati utilizzando le distribuzioni delle frequenze</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |  |                                                                                                            |
|---------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Informatica:</b> |  | <p>☐ Scrivere semplici programmi con strutture di controllo e condizioni, anche utilizzando variabili.</p> |
|---------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>☐ Analizzare e interpretare i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali e della fisica, anche in relazione alle sfide scientifiche e tecnologiche della società contemporanea.</p> <p>☐ Leggere, comprendere e comunicare argomenti scientifici, saper argomentare e motivare con proprietà di linguaggio le proprie affermazioni.</p> <p>☐ Sviluppare consapevolezza e responsabilità verso la tutela della biodiversità e verso la cura dell'ambiente promuovendo comportamenti attivi e pratiche di monitoraggio ecologico.</p> |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |
| <b>SCIENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |
| <b>SCUOLA SECONDARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      | <b>Classe 1°</b>                                                                                           |
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                          | <b>CONTENUTI<br/>(CONOSCENZE E ABILITÀ)</b>                                                                |
| <b>Fenomeni naturali e di origine antropica</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>☐ Osservare fenomeni naturali e antropici e individuare relazioni tra grandezze, ad esempio misurando la velocità di caduta di oggetti di peso diverso per comprendere l'azione della gravità</p> | <p>Chimica \ Fisica</p> <p>☐ Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali.</p> |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Esseri viventi</b> | <p>funzionamento e distinguendo tra cellule animali e vegetali.</p> <p>☐ Mettere in relazione struttura e funzioni degli apparati del corpo umano.</p> <p>☐ Comprendere e utilizzare l'analisi dimensionale per stimare ordini di grandezza e confrontare dimensioni e quantità.</p> <p>☐ Riconoscere le connessioni tra scienza, arte e discipline umanistiche.</p> <p>☐ Riconoscere il ruolo della scienza nella società e nell'economia, approfondendo il funzionamento di tecnologie di uso comune</p> <p>☐ Discutere come alcune scoperte scientifiche hanno migliorato la vita quotidiana (es. l'importanza dell'igiene, l'uso dell'elettricità come prodromico allo studio dei fenomeni elettrici).</p> | <p>☐ Preparare un vetrino per l'osservazione al microscopio.</p> <p>☐ Riconoscere le piante più comuni in base a semi, radici, foglie, fiori, frutti.</p> <p>☐ Collegare le caratteristiche dell'organismo di animali e piante con le condizioni e le caratteristiche ambientali.</p> <p>☐ Cogliere analogie e differenze e riconoscere relazioni di causa-effetto in situazioni semplici.</p> <p>☐ Riordinare in sequenza logica le fasi di un fenomeno e raccogliere dati quantitativi in situazioni semplici</p> <p>☐ Confrontare i risultati con i dati attesi in base alle ipotesi formulate.</p> <p>☐ Riconoscere i livelli di organizzazione dei viventi (procarioti ed eucarioti; unicellulari e pluricellulari). Struttura e riproduzione delle cellule. Riproduzione degli organismi.</p> |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                     |                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Ambiente</b> | <p>2 Riconoscere la dimensione estetica della scienza, studiando la simmetria nei fiori e nei cristalli di neve, osservando la struttura dei frattali in natura</p> | <p>2 Salute, alimentazione, stili di vita e impatto ambientale.</p> |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

| <b>COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Al termine della classe terza lo studente è consapevole della propria corporeità in relazione allo spazio e al tempo e sa utilizzare alcuni linguaggi non verbali. Partecipa al gioco adeguando le abilità motorie, utilizza alcune tattiche, rispetta le regole e il fair play. Agisce in sicurezza per sé, per gli altri e per l'ambiente; conosce i principi di igiene, quelli alimentari e gli stili di vita attivi che possono migliorare il suo benessere psicofisico. Si assume responsabilità, collabora e partecipa, interagendo in gruppo e valorizzando le proprie e le altrui risorse.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>SCUOLA SECONDARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Classe 1°</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>2 Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani</p> <p>2 Dimensione motoria</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>2 Partecipare alle diverse proposte di attività motoria con interesse e regolarità.</p> <p>2 Utilizzare in modo positivo i momenti di pausa e ricreazione, muovendosi liberamente durante il tempo scuola.</p> <p>2 Conoscere semplici iniziative motorie e sportive organizzate dalla scuola (giochi, uscite) come prima esperienza di partecipazione attiva.</p> | <p>2 Giochi semplici e attività sportive di base per favorire l'attivazione di competenze cognitive, relazionali e socio-emotive.</p> <p>2 Esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi, propedeutici alla coordinazione generale.</p> <p>2 Semplici sequenze motorie e percorsi per affinare gli schemi motori di base.</p> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>☐ Dimensione cognitiva</p> <p>☐ Dimensione sociale</p> <p>☐ Dimensione emotivo-relazionale</p> | <p>☐ Avvicinarsi gradualmente a una pratica motoria regolare anche al di fuori dell'orario scolastico.</p> <p>☐ Riconoscere e consolidare gli schemi motori di base (correre, saltare, lanciare, afferrare, rotolare), affinando il controllo del proprio corpo.</p> <p>☐ Migliorare le capacità coordinative generali (equilibrio, coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica) attraverso percorsi e giochi motori.</p> <p>☐ Utilizzare in modo essenziale il proprio corpo per comunicare semplici stati d'animo o messaggi.</p> <p>☐ Conoscere e iniziare ad applicare le regole principali dei giochi e degli sport proposti.</p> <p>☐ Riconoscere semplici situazioni problematiche nel gioco e provare a individuare possibili soluzioni con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>☐ Familiarizzare con gli spazi e gli attrezzi della palestra, muovendosi con sicurezza nell'ambiente di apprendimento.</p> <p>☐ Conoscere i principi essenziali di una sana alimentazione legata al movimento.</p> <p>☐ Conoscere in modo essenziale le parti del corpo coinvolte nel movimento.</p> | <p>☐ Giochi di ruolo e attività cooperative semplici, con regole essenziali e inclusive.</p> <p>☐ Prime attività in ambiente naturale e urbano per familiarizzare con il movimento all'aperto.</p> <p>☐ Comunicazione non verbale di base: semplici attività espressivo-motorie.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Interagire con i compagni partecipando a giochi e attività di gruppo, mostrando rispetto verso tutti.</li> <li>❑ Conoscere il significato di fair play e iniziare ad applicarlo nelle situazioni di gioco.</li> <li>❑ Iniziare a riconoscere le proprie emozioni (gioia, frustrazione, entusiasmo) nelle situazioni di gioco e movimento.</li> <li>❑ Affrontare con il supporto dell'insegnante le prime difficoltà incontrate nelle attività, chiedendo aiuto quando necessario.</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- ❑ **Creatività ed espressione musicale:** ideare e improvvisare sequenze musicali semplici, individualmente e in gruppo. Dimostrare l'acquisizione di competenze esecutive e interpretative attraverso la voce, il corpo e gli strumenti.
- ❑ **Collaborazione in ensemble musicali:** partecipare attivamente a performance musicali di gruppo, dimostrando capacità di collaborazione e rispetto dei ruoli.
- ❑ **Comprensione della grammatica musicale:** leggere e interpretare brani musicali, riconoscendo i principali simboli della notazione e gli elementi ritmici, melodici e formali di base.
- ❑ **Sviluppo del pensiero critico e conoscenza storico-culturale della musica:** attribuire significato alle musiche ascoltate, comprendendone i significati espressivi e descrivere l'evoluzione storica della musica e la sua relazione con il contesto sociale, culturale e artistico.
- ❑ **Sviluppo delle competenze digitali:** utilizzare i mezzi informatici in modo creativo, interagendo in modo trasversale con le altre discipline.

|                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| <b>SCUOLA SECONDARIA</b> | <b>Classe 1°</b> |
| <b>MUSICA</b>            |                  |

| NUCLEI FONDANTI                                                                                                                                                                                                                                   | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ABILITA' / CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>❑ Percezione, ascolto, analisi.</p> <p>❑ Alfabetizzazione e grammatica musicale.</p> <p>❑ Creatività, esecuzione e interpretazione.</p> <p>❑ Ritmo, movimento ed espressione corporea.</p> <p>❑ Conoscenza storico-culturale della musica.</p> | <p>❑ Analizzare le principali caratteristiche delle musiche ascoltate.<br/>Riconoscere gli strumenti impiegati nelle musiche ascoltate.<br/>Comprendere la dimensione espressiva e affettiva delle musiche ascoltate.</p> <p>❑ Leggere semplici frasi con la voce o lo strumento e identificare i principali simboli del codice musicale</p> <p>❑ Eseguire semplici brani musicali con voce, corpo e strumenti, rispettando ritmo e dinamiche.</p> <p>❑ Creare brevi sequenze ritmiche e melodiche attraverso l'improvvisazione.</p> | <p>❑ Decodificare e utilizzare la notazione musicale tradizionale e altri sistemi di scrittura</p> <p>❑ Conoscere, riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale: tempo, ritmo, altezza intensità, durata, timbro. Notazione musicale tradizionale.</p> <p>❑ Conoscere semplici brani vocali/strumentali di diversi generi e stili ed eseguirli anche con utilizzo di strumenti scolastici.</p> <p>❑ Trascrivere e utilizzare semplici schemi ritmico melodici</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2 Competenze digitali.</p> | <p>2 Descrivere le caratteristiche salienti dell'evoluzione storica della musica, mettendo in relazione ascolti e prime forme musicali di riferimento.</p> <p>2 Saper utilizzare strumenti tecnologici per la creazione di prodotto multimediali.</p> | <p>2 La musica nelle prime forme di civiltà. La musica nel medioevo. Descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicale in riferimento alle epoche trattate.</p> <p>2 Accedere alle risorse musicali presenti in rete.</p> |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- 2 *Riconoscere e descrivere i principali processi di trasformazione* di risorse o di produzione di beni, individuando e riconoscendo le diverse forme di energia coinvolte e le relazioni dei sistemi tecnologici con gli esseri viventi e gli elementi naturali.
- 2 *Essere in grado di prevedere le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico*, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi e adottando misure adeguate per operare in modo sicuro.
- 2 *Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune* ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione; saper utilizzare semplici strumenti seguendo procedure e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche in collaborazione.
- 2 *Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la concezione e realizzazione di semplici prodotti*, interpretando testi informativi, tabelle e schede tecniche per raccogliere dati utili alla valutazione di beni o servizi in base a criteri diversi.
- 2 *Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione* ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- 2 *Concepire e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali*, utilizzando elementi del disegno tecnico.

#### Informatica

- 2 *Comprendere a livello generale l'architettura di principio (fisica e funzionale) di un sistema informatico*, le sue principali componenti hardware e software e i meccanismi fondamentali di Internet.
- 2 *Agire in modo consapevole e responsabile nell'uso delle tecnologie informatiche anche online*. Selezionare ed utilizzare programmi e servizi software per uno specifico obiettivo e per espressione personale.

| SCUOLA SECONDARIA                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Classe 1°                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TECNOLOGIA                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| NUCLEI FONDANTI                                                                       | OBIETTIVI SPECIFICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>☐ Vedere, osservare e sperimentare</p> <p>☐ Prevedere, immaginare e progettare</p> | <p>☐ Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p> <p>☐ Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p>☐ Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>☐ Valutare le conseguenze di scelte progettuali o tecnologiche in relazione a criteri di sostenibilità, sicurezza o funzionalità.</p> | <p><b>Disegno tecnico e rappresentazione grafica</b></p> <p>☐ Elementi di base per la comprensione del disegno tecnico;</p> <p>☐ Costruzioni grafiche di base con riga e squadra;</p> <p>☐ Riduzione e ingrandimento dei disegni in scala.</p> <p><b>Materiali e loro proprietà</b></p> <p>☐ Conoscenze di base sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali;</p> <p>☐ la risorsa rifiuti, utilizzo dei rifiuti; sostanze organiche;</p> <p>☐ le fibre tessili e la produzione dei tessuti;</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>2 importanza dell'usabilità e dell'accessibilità di applicazioni informatiche ai fini dell'inclusione e della più ampia partecipazione.</p>                                                                                                                                             |
| <p align="center"><b>COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Espressività/Produzione.</i> Applicare conoscenze e tecniche artistiche di base in modo consapevole, creando progetti visivi e audiovisivi (digitali o tradizionali) ben strutturati, integrando altre discipline in laboratori inclusivi con tecniche specifiche, miste o digitali.</li> <li>• <i>Comunicazione.</i> Usare l'arte per descrivere la realtà e raccontare esperienze e impressioni, esprimere idee personali complesse con un pensiero creativo autonomo, valorizzando l'autonomia espressiva.</li> <li>• <i>Osservazione/Lettura.</i> Leggere testi visivi e audiovisivi complessi, riconoscendone significati espliciti e impliciti, collegandoli a contesti storici e culturali attraverso un'analisi guidata che intreccia osservazione, dimensione tecnica e narrazione, analizzandone il codice comunicativo. Analizzare opere d'arte e testi visivi come testi storici, utilizzando cenni di iconografia per decodificarne i simboli, registrando riflessioni in diari visivi che integrano tecnica, emozione e contesto culturale.</li> <li>• <i>Analisi/Interpretazione/Comprensione.</i> Riconoscere e confrontare linguaggi artistici differenti come strumento di dialogo interculturale, collegando opere artistiche a contesti storici e culturali, anche di altre tradizioni, valorizzandone il ruolo come fonti storiche.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>SCUOLA SECONDARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Classe 1°</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ARTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espressività/produzione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli elementi fondamentali del linguaggio visivo per realizzare elaborati personali</li> <li>• Sperimentare tecniche e materiali diversi per la produzione di immagini</li> <li>• Rappresentare oggetti, ambienti ed esperienze attraverso modalità espressive semplici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punto, linea, segno e texture</li> <li>• Forme geometriche ed organiche</li> <li>• Colori primari, secondari, caldi e freddi</li> <li>• Tecniche grafiche e pittoriche di base (matita, matite colorate, pennarelli, tempere, collage)</li> </ul> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione</li> <li>• Osservazione/Lettura</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare lo spazio grafico in modo equilibrato</li> <li>• Utilizzare correttamente strumenti e materiali artistici</li> <li>• Sviluppare soluzioni creative e personali nella realizzazione degli elaborati</li> <li>• Utilizzare semplici strumenti digitali per la produzione di immagini</li> <li>• Utilizzare immagini per comunicare idee, emozioni e messaggi</li> <li>• Comprendere la funzione comunicativa delle immagini nei diversi contesti</li> <li>• Produrre semplici messaggi visivi utilizzando codici appropriati</li> <li>• Riconoscere il significato simbolico di colori, forme e segni</li> <li>• Comprendere come le immagini influenzano la percezione e la comunicazione nella vita quotidiana</li> <li>• Utilizzare il linguaggio visivo per raccontare esperienze, emozioni ed idee</li> <li>• Osservare immagini, oggetti e opere individuandone gli elementi principali</li> <li>• Descrivere un'immagine utilizzando il lessico specifico di base</li> <li>• Riconoscere gli elementi del linguaggio visuale di base</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi essenziali della composizione visiva</li> <li>• Strumenti e materiali per la produzione artistica</li> <li>• Principi essenziali del processo creativo</li> <li>• Semplici applicazioni e strumenti digitali per la produzione grafico-visiva</li> <li>• Strumenti e tecniche tradizionali per la produzione di immagini</li> <li>• Elementi base della grafica e della produzione digitale</li> <li>• Funzioni dell'immagine: informativa, espressiva, narrativa e persuasiva</li> <li>• Elementi del linguaggio visuale</li> <li>• Rapporto tra immagine e messaggio</li> <li>• Simboli e segni nella comunicazione visiva</li> <li>• Semplici esempi di comunicazione visiva nella vita quotidiana e nei media</li> <li>• Immagini nella comunicazione contemporanea (manifesti, fotografia, social media, fumetto)</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi/Interpretazione/Comprensione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguere figura e sfondo e le principali relazioni spaziali</li> <li>Osservare in modo consapevole immagini artistiche, fotografiche e multimediali</li> <li>Individuare relazioni tra elementi visivi e significato dell'immagine</li> <li>Riconoscere le caratteristiche essenziali di un'opera d'arte</li> <li>Individuare il significato generale di immagini e opere osservate</li> <li>Conoscere le principali manifestazioni artistiche delle civiltà antiche</li> <li>Comprendere il valore storico, culturale e sociale delle opere d'arte</li> <li>Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso il patrimonio artistico e culturale</li> <li>Riconoscere il patrimonio artistico del territorio come un bene comune</li> <li>Confrontare opere appartenenti a culture ed epoche diverse</li> <li>Comprendere il valore dell'arte come testimonianza storica, culturale e sociale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi del linguaggio visuale: punto, linea, forma, colore, spazio, superficie</li> <li>Figura e sfondo</li> <li>Relazioni spaziali e organizzazione compositiva</li> <li>Lessico specifico essenziale della disciplina</li> <li>Modalità di osservazione e descrizione delle immagini</li> <li>Immagini artistiche, fotografiche e digitali</li> <li>Relazione tra forma, colore, composizione e significato</li> <li>Arte della Preistoria</li> <li>Arte delle civiltà mesopotamiche ed egizia</li> <li>Arte greca e romana: aspetti essenziali</li> <li>Concetto di bene culturale e patrimonio artistico</li> <li>Principali tipologie di opere d'arte (pittura, scultura, architettura)</li> <li>Prime modalità di lettura dell'opera d'arte</li> <li>Patrimonio artistico e culturale del territorio</li> <li>Principali caratteristiche delle civiltà studiate</li> <li>Concetto di tutela e valorizzazione dei beni culturali</li> <li>Esempi di opere appartenenti a culture diverse</li> <li>Principali testimonianze artistiche del territorio locale</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Per le classi successive alla classe Prima di tutti gli ordini di scuola di questo Istituto il curricolo resta invariato in continuità con gli anni precedenti.**

**In coerenza con le nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo di Istituto, D.M. n. 221 del 9 dicembre 2025, è stato inserito l'insegnamento LeL per le classi seconde e terza della scuola Secondaria di Primo Grado.**

# AMBITO LINGUISTICO - ESPRESSIVO

| DISCIPLINA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ITALIANO  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b><br>Lo studente dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                             |
| SCUOLA SECONDARIA I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Classe 3^ |                                                                                                                                                                                                                                             |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                                                |
| ASCOLTO E PARLATO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Lo studente: <ul style="list-style-type: none"><li>- Interagisce in modo efficace e rispettoso in diverse situazioni comunicative</li><li>- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri</li><li>- Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media</li><li>- Espone argomenti di studio, anche avvalendosi di supporti specifici</li><li>- Adatta i registri in base alla situazione comunicativa</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Ascoltare testi di vario genere, individuando personaggi, trama, scopo e le informazioni esplicite</b> ed implicite.</li><li>- Riconoscere l'intenzione comunicativa di un messaggio anche quando non è esplicitato.</li><li>- <b>Ascoltare testi</b> applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto e dopo l'ascolto (prendere appunti, <b>individuare i concetti chiave</b>).</li><li>- <b>Intervenire in una conversazione rispettando tempi, turni di parola</b> e fornendo un positivo contributo personale al confronto.</li></ul> |           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Testi di vario genere</li><li>- Conversazioni/dibattiti</li><li>- Racconti di esperienze personali</li><li>- Sintesi e commento dei testi letti</li><li>- Relazioni su argomenti trattati</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomentare la propria opinione su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati e motivazioni valide.</li> <li>- <b>Relazionare oralmente su un argomento di studio, l'attività scolastica, un'esperienza, esponendo con ordine in modo coerente, usando un lessico e registro adeguati.</b></li> <li>- <b>Esporre un argomento studiato in modo coerente, controllando il lessico specifico e utilizzando eventualmente materiale di supporto (tabelle, grafici, mappe, strumenti di presentazione.)</b></li> </ul>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>LETTURA</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e comprende testi letterari di vario tipo diretti e trasmessi dai media</li> <li>- Usa manuali delle discipline o testi continui, non continui e misti nelle attività di studio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leggere ad alta voce correttamente</b> e in modo espressivo usando pause e intonazioni.</li> <li>- <b>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura</b> applicando tecniche di comprensione e mettendo in atto strategie differenziate (sottolineature, note a margine, appunti).</li> <li>- <b>Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale</b> e argomenti a sostegno.</li> <li>- <b>Leggere testi letterari e non letterari individuando il tema principale</b>, le intenzioni dell'autore, <b>i personaggi, luogo, tempo, genere di appartenenza.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testi narrativi</li> <li>- Testi espositivi</li> <li>- Testi argomentativi</li> <li>- Testi poetici</li> <li>- Letteratura italiana dell'Ottocento e Novecento: <ul style="list-style-type: none"> <li>o scelta di autori e testi tratti da opere significative della letteratura italiana.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>SCRITTURA</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive correttamente testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo)</li> <li>- Produce testi multimediali</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare strumenti per pianificare e organizzare le idee (scalette, mappe, ...) al fine di strutturare testi coerenti nella forma e nel contenuto, rispettando le convenzioni grafiche</li> <li>- <b>Realizzare forme</b> diverse ed originali <b>di scrittura creativa</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecniche di scrittura: manipolazione di un testo, riscrittura, scrittura creativa, commento</li> <li>- Testi narrativi</li> <li>- Testi informativi</li> <li>- Testi espositivi</li> <li>- Testi argomentativi</li> </ul>                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Scrivere parafrasi</b> e commento <b>di un testo poetico</b></li> <li>- <b>Produrre testi secondo modelli appresi: chiari, coerenti</b> e corretti dal punto di vista morfosintattico, ortografico e lessicale</li> <li>- <b>Scrivere testi digitali</b></li> </ul>                                                                                                                                             | - Parafrasi e commento di testi poetici                                                                                                                        |
| <b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |
| Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base</li> <li>- Riconosce e usa termini specialistici</li> <li>- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Utilizzare le parole del vocabolario di base</b> anche in accezioni diverse.</li> <li>- Utilizzare i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline</li> <li>- <b>Usare un lessico adeguato alle varie situazioni comunicative</b></li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base</li> <li>- Termini specialistici</li> <li>- Figure retoriche</li> <li>- Uso del dizionario</li> </ul> |
| <b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |
| Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggia le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e correggere i propri errori nella produzione scritta</li> <li>- Riconoscere in un testo le varie parti del discorso</li> <li>- <b>Riconoscere e descrivere le relazioni logico-sintattiche della frase semplice</b></li> <li>- <b>Riconoscere e descrivere le relazioni sintattiche del periodo</b> e dei suoi elementi costitutivi</li> <li>- Riconoscere e usare i connettivi sintattici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sintassi della frase semplice</li> <li>- La sintassi del periodo</li> </ul>                                        |
| <b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Classi 2^</b>                                                                                                                                               |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>                                                                                                                                                   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>CONTENUTI / NODI CONCETTUALI</b>                                                                                                                            |
| <b>ASCOLTO E PARLATO</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce in modo efficace e rispettoso in diverse situazioni comunicative</li> <li>- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri</li> <li>- Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media</li> <li>- Espone argomenti di studio, anche avvalendosi di supporti specifici</li> <li>- Adatta i registri in base alla situazione comunicativa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ascoltare testi letterari di vario genere riconoscendo informazioni esplicite ed implicite sui personaggi, le loro azioni, lo spazio e il tempo</b></li> <li>- <b>Ascoltare testi non letterari di vario genere cogliendone le informazioni chiave</b></li> <li>- Riconoscere l'intenzione comunicativa di un messaggio</li> <li>- <b>Ascoltare</b> e comprendere <b>gli interventi altrui</b>, selezionando le informazioni</li> <li>- <b>Intervenire in modo pertinente</b>, rispettando tempi, turni di parola, l'opinione altrui e tenendo conto del destinatario</li> <li>- <b>Raccontare esperienze ed eventi, selezionando e ordinando le informazioni significative</b>, secondo criteri logico-cronologici</li> <li>- <b>Riferire argomenti di studio in modo comprensibile e completo</b>, utilizzando un linguaggio appropriato e coerente, anche attraverso supporti digitali o di altro genere</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testi di vario genere</li> <li>- Conversazioni libere e su argomenti trattati</li> <li>- Racconti di esperienze personali</li> <li>- Sintesi e commento dei testi letti</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;"><b>LETTURA</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e comprende testi letterari di vario tipo diretti e trasmessi dai media</li> <li>- Usa manuali delle discipline o testi continui, non continui e misti nelle attività di studio</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leggere ad alta voce usando pause e intonazioni</b></li> <li>- <b>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura</b> mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica)</li> <li>- <b>Ricavare informazioni esplicite da testi espositivi</b> per documentarsi su un argomento specifico</li> <li>- Ricavare informazioni riconoscendo le varie parti di un manuale di studio: (indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testi narrativi</li> <li>- Testi descrittivi</li> <li>- Testi espressivi</li> <li>- Testi espositivi</li> <li>- Testi poetici</li> <li>- Mito ed epica</li> <li>- Letteratura italiana dal Medioevo all'età Moderna: <ul style="list-style-type: none"> <li>o scelta di autori e testi tratti da opere significative della letteratura italiana.</li> </ul> </li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leggere e comprendere testi letterari di vario tipo e forma (narrativi e poetici) individuando caratteristiche, tema principale, personaggi, azioni, spazio, tempo e genere di appartenenza</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>SCRITTURA</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive correttamente testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo)</li> <li>- Produce testi multimediali</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Servirsi di strumenti per pianificare e organizzare le idee</b> (scalette, mappe, ecc.) al fine di strutturare testi coerenti</li> <li>- <b>Scrivere testi di diverso tipo</b>, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, rispettando le convenzioni grafiche (utilizzo dello spazio, margini, titolazione e impaginazione)</li> <li>- <b>Fare sintesi di testi</b>, in base allo scopo prefissato</li> <li>- <b>Realizzare forme diverse di scrittura creativa, seguendo modelli</b> rielaborati poi in forma originale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitazioni sulla riduzione di un testo</li> <li>- Percorsi guidati e creativi per la stesura di testi: <ul style="list-style-type: none"> <li>o narrativi</li> <li>o descrittivi</li> <li>o espressivi</li> <li>o espositivi</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base</li> <li>- Riconosce e usa termini specialistici</li> <li>- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comprendere e usare termini a più alto uso del vocabolario di base</b></li> <li>- Ampliare il proprio patrimonio lessicale</li> <li>- <b>Realizzare scelte lessicali adeguate</b> alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo</li> <li>- Riconoscere il significato delle parole usate in senso figurato</li> <li>- <b>Consultare dizionari</b> di vario tipo</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi di difficoltà graduale per comprendere il lessico e per analizzare il linguaggio</li> <li>- Attività per imparare ad usare il dizionario e arricchire il lessico</li> </ul>                                                                   |
| <b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lo studente:<br>- Padroneggia le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le principali relazioni fra i significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione)</li> <li>- <b>Utilizzare</b> in modo consapevole <b>le regole ortografiche</b></li> <li>- <b>Riconoscere le relazioni logiche e sintattiche nella frase semplice</b></li> <li>- <b>Riconoscere e classificare le parti del discorso</b> e gli specifici tratti grammaticali</li> <li>- Riconoscere e riflettere sui propri errori per autocorreggerli nella produzione scritta</li> <li>- Riconoscere e usare i connettivi sintattici e testuali nonché i segni di interpunzione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortografia e punteggiatura</li> <li>- Morfologia</li> <li>- Sintassi della frase semplice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>CONTENUTI / NODI CONCETTUALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ASCOLTO E PARLATO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| L'alunno:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce in modo collaborativo in una conversazione e/o in una discussione, comprendendo il tema e le informazioni essenziali e formulando domande precise e pertinenti.</li> <li>- Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> <li>- Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</li> <li>- Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Prestare attenzione alle spiegazioni, agli interventi.</b></li> <li>- Comprendere le informazioni, rielaborare e individuare scopi e funzioni della lingua.</li> <li>- Partecipare a discussioni di gruppo.</li> <li>- <b>Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio, utilizzando un lessico corretto, vario e articolato.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di testi di vario tipo letti dall'insegnante e comprensione delle informazioni principali.</li> <li>- Strategie di ascolto attivo per partecipare a una discussione.</li> <li>- La comunicazione orale e scritta.</li> <li>- I registri negli scambi comunicativi formali e informali.</li> <li>- Racconto, resoconto, esposizione.</li> <li>- Il linguaggio pubblicitario.</li> <li>- Esposizione di opinioni, argomenti trattati, discipline studiate.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>- Organizza un semplice discorso orale su un tema o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>LETTURA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto e cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>- Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione.</li> <li>- Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>- Legge testi di vario genere, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leggere ad alta voce (e in silenzio) in modo corretto</b>, scorrevole, espressivo e consapevole <b>testi noti</b> e non.</li> <li>- <b>Leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali, usando strategie idonee.</b></li> <li>- <b>Utilizzare</b> abilità funzionali allo studio, mettere in relazione <b>le informazioni lette</b> e sintetizzare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura strumentale, sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, ed espressiva.</li> <li>- Lettura, comprensione e confronto di testi di vario tipo.</li> <li>- Strategie che facilitano la comprensione, il significato delle parole nel contesto, i significati espliciti e inferenziali di testi di diversi tipi.</li> </ul>                                |
| <b>SCRITTURA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccoglie le idee, organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>- Produce racconti e testi di vario genere che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li> <li>- Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Scrivere testi di vario tipo in modo chiaro e logico.</b></li> <li>- <b>Rielaborare testi</b> di vario genere trasformandoli e completandoli.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso.</li> <li>- Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</li> <li>- Progettazione di un testo mediante l'utilizzo di una scaletta, una mappa.</li> <li>- Le regole ortografiche nella produzione scritta.</li> <li>- La punteggiatura, i connettivi temporali, spaziali e logici.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</li> <li>- Esprime per iscritto esperienze, stati d'animo.</li> <li>- Rielabora testi e ne redige di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</li> </ul>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le fasi della costruzione del testo.</li> <li>- Scrittura autonoma e rielaborazione di testi di vario tipo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</li> <li>- Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</li> <li>- Comprende e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base</b> e quello ad alto uso.</li> <li>- <b>Costruire frasi utilizzando un linguaggio corretto</b> e sempre più ricco e articolato.</li> <li>- Comprendere informazioni in cui compaiono termini disciplinari specifici.</li> <li>- Comprendere le diverse accezioni, l'uso e il significato figurato delle parole.</li> <li>- <b>Utilizzare il dizionario</b> come strumento di consultazione.</li> <li>- <b>Arricchire il patrimonio lessicale</b> attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico fondamentale per comunicazioni orali in contesti formali e informali.</li> <li>- Arricchimento del patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura</li> <li>- Utilizzo consapevole del dizionario.</li> <li>- Parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>- Somiglianze e differenze di significato tra le parole.</li> </ul> |
| <b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relativamente a testi o in situazione di esperienza diretta, riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</li> <li>- Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</b></li> <li>- Riconoscere e denominare le principali parti del discorso (o categorie lessicali).</li> <li>- Individuare ed usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.</li> <li>- Riconoscere i connettivi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali strutture grammaticali della lingua italiana</li> <li>- Le parti del discorso e le categorie grammaticali.</li> <li>- Modalità e procedure per strutturare una frase semplice e per riconoscere gli elementi fondamentali delle frasi minima</li> </ul>                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.<br>- Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - Analizzare la frase nelle sue funzioni principali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - Funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Classe 3<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>CONTENUTI / NODI CONCETTUALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ASCOLTO E PARLATO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce in modo collaborativo in una conversazione e/o in una discussione, comprendendo il tema e le informazioni essenziali e formulando domande precise e pertinenti.</li> <li>- Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> <li>- Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</li> <li>- Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> <li>- Organizza un semplice discorso orale su un tema o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe.</b></li> <li>- Prendere la parola in una conversazione, rispettando i turni d'intervento.</li> <li>- Raccontare storie personali o fantastiche; <b>comprendere e dare semplici istruzioni su un'attività conosciuta.</b></li> <li>- Ricostruire le fasi di un'esperienza vissuta rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie personali.</li> <li>- Esprimere punti di vista, opinioni e giudizi</li> <li>- <b>Ascoltare testi narrativi ed espositivi, mostrando di saperne cogliere il senso globale</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazione con i compagni e l'insegnante su esperienze quotidiane e su fatti e fenomeni naturali o fantastici</li> <li>- Discussione a coppie, di gruppo o di classe</li> <li>- Racconti orali di fiabe, miti, leggende. Filastrocche e poesie.</li> <li>- Nei testi regolativi: la forma e l'ordine delle istruzioni.</li> </ul> |
| <b>LETTURA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto e cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>- Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione.</li> <li>- Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>- Legge testi di vario genere, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le principali informazioni esplicite</b></li> <li>- Cogliere semplici inferenze e ricavare informazioni implicite ponendosi domande, facendo collegamenti, confronti, anticipazioni e regressioni, integrando le informazioni.</li> <li>- <b>Utilizzare alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo (schemi, mappe, tabelle)</b></li> <li>- Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi di intrattenimento e di svago.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura espressiva e ad alta voce e/o autonoma e silenziosa di testi narrativi realistici, fantastici, descrizioni, poetici, informativi e regolativi</li> <li>- Lettura di testi per l'infanzia</li> </ul>                   |
| <p style="text-align: center;"><b>SCRITTURA</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccoglie le idee, organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>- Produce racconti e testi di vario genere che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li> <li>- Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati.</b></li> <li>- <b>Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia.</b></li> <li>- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e d'interpunzione.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrittura guidata e sotto dettatura.</li> <li>- Produzione di testi narrativi, descrittivi, regolativi, informativi, poetici.</li> <li>- Giochi linguistici.</li> </ul>                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni.</li> <li>- Comprendere, in brevi testi, il significato di parole non note basandosi sul contesto e sulla conoscenza intuitiva di famiglie di parole.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le parole del vocabolario di base della lingua italiana, da quelle più vicine alla vita familiare e scolastica, a quelle legate ad altri campi di esperienza</li> <li>- Accezioni, eccezioni, polisemia, sinonimia</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</li> <li>- Comprende e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività d'interazione orale e di lettura.</li> <li>- <b>Usare in modo appropriato le parole apprese.</b></li> <li>- Effettuare ricerche di parole ed espressioni per ampliare il lessico.</li> </ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lessico delle discipline e delle educazioni.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> <li>- Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice.</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta</b></li> <li>- Riconoscere, in una frase, alcune categorie lessicali (articolo, nome, verbo, aggettivo)</li> <li>- Riconoscere se una frase è costituita dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, espansioni).</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordine alfabetico e uso del vocabolario</li> <li>- La punteggiatura</li> <li>- Convenzioni ortografiche</li> <li>- I nomi, gli articoli, gli aggettivi</li> <li>- Preposizioni semplici e articolate</li> <li>- Pronomi personali</li> <li>- Verbi ausiliari e regolari al modo indicativo</li> <li>- Soggetto, predicato ed espansione con la guida delle domande.</li> </ul> |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Classi 2^</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>CONTENUTI / NODI CONCETTUALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ASCOLTO E PARLATO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione).</li> <li>- Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>- Ascolta testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Prestare attenzione a messaggi orali.</b></li> <li>- <b>Sviluppare la capacità di attenzione e concentrazione per periodi progressivamente più lunghi.</b></li> <li>- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente.</li> <li>- Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni occasionali e guidate su argomenti vari con particolare attenzione alla pertinenza degli interventi.</li> <li>- Ascolto ed esecuzione di richieste verbali fornite in sequenza dall'insegnante.</li> <li>- Ascolto di regole per eseguire giochi e percorsi guidati.</li> <li>- Ascolto di comunicazioni su avvenimenti, fatti, fenomeni.</li> </ul>             |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.</li> <li>- Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti con domande stimolo dell'insegnante.</b></li> <li>- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> <li>- <b>Raccontare storie personali o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.</b></li> <li>- <b>Recitare conte, filastrocche, poesie.</b></li> <li>- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti con la guida di immagini, schemi, domande.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di brevi storie e produzione del relativo disegno e/o riesposizione verbale.</li> <li>- Memorizzazione di frasi, filastrocche, canti, poesie.</li> <li>- Racconti di esperienze personali rispondendo alle domande dell'insegnante o rispettando la sequenza logica e cronologica dei fatti.</li> <li>- Descrizioni orali individuali e collettive di persone, animali, oggetti osservati e immagini.</li> <li>- Conversazioni su esperienze quotidiane e su fenomeni naturali e fantastici.</li> <li>- Pronuncia corretta dei suoni presenti nella lingua italiana.</li> <li>- Riconoscimento delle parole nel continuum fonico del parlato.</li> <li>- Rime e assonanze nelle filastrocche e nei giochi cantati</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## LETTURA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>- Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</li> <li>- Legge semplici testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</li> <li>- Legge e comprende testi letterari di vario tipo diretti e trasmessi dai media</li> <li>- Usa manuali delle discipline o testi continui, non continui e misti nelle attività di studio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Padroneggiare la lettura strumentale</b> nella modalità ad alta voce e in quella silenziosa.</li> <li>- <b>Leggere semplici e brevi testi diversi mostrando di saperne cogliere il senso globale, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.</b></li> <li>- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le principali informazioni esplicite.</li> <li>- Compiere semplici inferenze e ricavare informazioni implicite ponendosi domande, facendo collegamenti, confronti, anticipazioni e regressioni e integrando le informazioni.</li> <li>- Leggere, recitare e memorizzare filastrocche e brevi poesie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinzione tra scrittura e altri tipi di segni.</li> <li>- Analisi di parole e discriminazione delle sillabe.</li> <li>- Lettura e comprensione di parole.</li> <li>- Riordino di sillabe per formare parole con significato.</li> <li>- Lettura e comprensione di parole, frasi, brevi testi in stampato maiuscolo e minuscolo.</li> <li>- Ricostruzione di un breve testo riordinando sequenze.</li> <li>- Individuazione, con opportune domande, delle informazioni di un testo.</li> <li>- Lettura di testi narrativi semplici e brevi.</li> <li>- Lettura di indovinelli, filastrocche, canzoni, consegne, regole.</li> <li>- Lettura di testi non continui (avvisi, orari, comunicazioni, consegne)</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praticare la lettura personale e l'ascolto di testi letti dall'insegnante per stimolare il piacere di leggere.</li> <li>- <b>Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</b></li> <li>- Individuare la struttura e gli elementi del racconto: schema tripartito, personaggi, luoghi e tempi.</li> <li>- <b>Riconoscere e distinguere il racconto realistico e il racconto fantastico.</b></li> <li>- Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di testi di vario tipo e scopo.</li> <li>- Lettura di libri illustrati per l'infanzia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>SCRITTURA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura, anche sotto dettatura.</li> <li>- Produce semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</li> <li>- Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.</b></li> <li>- <b>Scrivere sotto dettatura</b></li> <li>- <b>Comunicare per iscritto con frasi semplici, compiute e strutturate in brevi testi, l'esperienza quotidiana (scolastica o familiare), curando l'ortografia.</b></li> <li>- Acquisire le capacità cognitive necessarie nell'apprendimento della scrittura.</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di pregrafismo.</li> <li>- Lettere.</li> <li>- Suoni.</li> <li>- Sillabe.</li> <li>- Digrammi, trigrammi, nessi consonantici, sillabe complesse.</li> <li>- Carattere stampato.</li> <li>- Carattere corsivo o attività propedeutiche.</li> <li>- Principali convenzioni.</li> <li>- Frasi.</li> <li>- Punteggiatura.</li> <li>- Giochi con sillabe, parole e frasi.</li> <li>- Scrittura spontanea.</li> <li>- Scrittura guidata.</li> <li>- Produzione di semplici testi di diversa tipologia e argomento vicini ai gusti e agli interessi dei bambini.</li> </ul> |
| <b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.</li> <li>- Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>- Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>- Effettua semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole e attraverso domande stimolo dell'insegnante.</b></li> <li>- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva di famiglie di parole.</li> <li>- <b>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività scolastiche ed extrascolastiche, di interazione orale e di lettura.</b></li> <li>- <b>Usare in modo appropriato le parole apprese.</b></li> <li>- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività orali collegate alla lettura e alla scrittura.</li> <li>- Giochi di parole.</li> <li>- Attività ludiche e ricreative sul patrimonio lessicale di ognuno.</li> <li>- Letture e ascolto di diversi tipi di testo.</li> <li>- Riflessioni su modi di dire di uso quotidiano, gergali e legate alle esperienze.</li> <li>- Le parole del vocabolario di base della lingua italiana (fondamentali e di alto uso) da quelle più vicine alla vita familiare e scolastica a quelle legate ad altri campi di esperienza.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.</li> <li>- Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali attraverso la riflessione intuitiva basata sulla conoscenza della lingua parlata.</li> <li>- <b>Prestare attenzione alla grafia delle parole</b> nei testi e applicare con relativa pertinenza le conoscenze ortografiche apprese, nella propria produzione scritta.</li> <li>- Riconoscere in una frase alcune categorie lessicali (articolo, nome, aggettivo qualificativo e verbo).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ordine alfabetico.</li> <li>- Le convenzioni di scrittura</li> <li>- La punteggiatura.</li> <li>- Le parti del discorso: primo approccio con l'articolo, il nome, l'aggettivo, il verbo come azione.</li> <li>- Espressioni per il tempo passato, presente e futuro.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| DISCIPLINA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ARTE E IMMAGINE       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b><br>Lo studente dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |                       |
| SCUOLA SECONDARIA I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Classe 3 <sup>a</sup> |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizza elaborati personali e creativi applicando le conoscenze del linguaggio visivo scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti.</li> <li>- Analizza e descrive beni culturali e immagini utilizzando il linguaggio appropriato.</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ideare e progettare</b> in modo autonomo <b>elaborati ricercando soluzioni creative (semplici)</b> e originali.</li> <li>- Utilizzare gli strumenti e le tecniche figurative (grafiche, pittoriche, plastiche) in modo espressivo e personale.</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare, riconoscere e descrivere gli elementi caratteristici del linguaggio visuale nella figurazione classica e romantica, nell'arte dell'Ottocento e del Novecento.</li> <li>- Ricercare, riprodurre e interpretare in modo personale alcune famose opere d'arte dal '700 al '900.</li> <li>- Eventuale progettazione in itinere di oggetti/manifesti/mappe visive.</li> </ul> |
| <b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo.</li> <li>- Legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati e di prodotti multimediali.</li> <li>- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale e contemporanea riconoscendone il valore culturale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato.</li> <li>- Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini (<b>Individuare elementi e regole del linguaggio visivo in un'immagine</b>).</li> <li>- Osservare e rappresentare la realtà circostante.</li> </ul> | Capire come l'immagine sia stata utilizzata nel tempo quale efficace mezzo di comunicazione non verbale utile a raccontare, denunciare, descrivere, informare, visualizzare e valorizzare sentimenti e stati d'animo, attraverso l'osservazione e la descrizione di opere pittoriche opportunamente tratte da materiale illustrato o digitale.<br>Rappresentazioni e rielaborazioni personali.                                 |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Lettura degli elementi del linguaggio visuale nella comunicazione figurativa, astratta e multimediale</p> <p>L'immagine come mezzo di comunicazione nella pubblicità e la manipolazione dell'immagine.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale comprendendo i significati e i valori estetici, storici e sociali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leggere e commentare</b> criticamente (<b>in modo essenziale</b>) <b>un'opera d'arte</b> mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</li> <li>- Riconoscere il valore sociale-estetico del patrimonio ambientale, storico-artistico e culturale.</li> <li>- <b>Comprendere, anche in modo guidato, l'importanza dei beni culturali presenti sul territorio.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo della storia dell'arte dal Neoclassicismo all'Ottocento, con analisi delle opere, degli stili e degli artisti più significativi. La nascita della fotografia e la sua influenza nel mondo dell'arte.</li> <li>-Le principali tendenze, i principali movimenti e i principali artisti del Novecento, fino alla contemporaneità; confronti tra opere e analisi critica.</li> <li>-La funzione provocatoria nell'opera d'arte moderna.</li> <li>-I caratteri più importanti dell'arte extraeuropea che hanno influenzato l'arte occidentale.</li> <li>-Conservazione e restauro</li> <li>-Proposte di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali e culturali del proprio o altrui territorio</li> <li>-Descrizione delle immagini e delle opere d'arte studiate con uso di una terminologia appropriata</li> </ul> |
| <b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Classi 2^</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>                                                                                                                          | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>CONTENUTI / NODI CONCETTUALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| ESPRIMERSI E COMUNICARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizza elaborati personali e creativi applicando le conoscenze del linguaggio visivo scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti.</li> <li>- Analizza e descrive beni culturali e immagini utilizzando il linguaggio appropriato.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali.</li> <li>- Utilizzare gli strumenti e le tecniche figurative (grafiche, pittoriche, plastiche) in modo espressivo e personale.</li> <li>- Superare gli stereotipi figurativi.</li> <li>- <b>Applicare semplici elementi e regole del linguaggio visivo per produrre elaborati personali.</b></li> </ul> | <p>Descrivere ed esercitarsi con i primi elementi del linguaggio visivo:</p> <p>Il punto-La linea- La superficie- Il colore- Le combinazioni e gli accostamenti, l'espressività.</p> <p>-Sperimentazione di tecniche espressive grafiche e coloristiche.La simmetria. La composizione. La proporzione. Il volume.Lo spazio e i piani di profondità.</p> <p>La prospettiva intuitiva, lineare, aerea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre, rielaborare e inventare paesaggi vari, naturalistici o fantastici.</li> </ul> <p>Rappresentare ambienti in prospettiva intuitiva e lineare, ricercare la tridimensionalità attraverso la prospettiva aerea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre oggetti vari, rielaborare immagini e composizioni naturalistiche, fantastiche o geometriche in modo personale e creativo.</li> </ul> |
| OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>--Inquadratura e spazio grafico</li> <li>-Trasformazione di testi scritti in immagini e viceversa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati e di prodotti multimediali.</li> <li>- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale e contemporanea riconoscendone il valore culturale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale.</li> <li>- Osservare e rappresentare la realtà circostante</li> <li>- <b>Riconoscere gli elementi fondamentali di un'immagine e la loro disposizione nello spazio.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                          | <p>Creazione di soggetti fantastici</p> <p>Osservazione, descrizione e riproduzione di elementi realistici tratti da materiale illustrato o digitale con proporzioni, volumi e chiaroscuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La natura morta.</li> <li>-La figura umana.</li> <li>-L'immagine artistica e la pittura di genere</li> <li>-Il paesaggio: I colori, le luci, le sfumature come influenzano gli ambienti reali o figurati.</li> <li>- Osservare e riconoscere opere in prospettiva intuitiva, lineare, aerea.</li> <li>-Trasformare un testo descrittivo in una immagine emozionale e viceversa.</li> </ul> |
| <p align="center"><b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b></p>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</li> <li>- Riconoscere il valore sociale-estetico del patrimonio ambientale, storico-artistico e culturale.</li> <li>- <b>Leggere e commentare in modo guidato gli elementi significativi di un'opera d'arte</b></li> <li>- <b>Comprendere, anche in modo guidato, l'importanza dei beni culturali presenti sul territorio.</b></li> </ul> | <p>Arte e archeologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La linea del tempo. Sviluppo della storia dell'arte dalla preistoria all'arte romana.</li> <li>-Riconoscere alcune funzioni dell'arte relative alle opere trattate.</li> <li>-Dall'arte paleocristiana al Barocco.</li> <li>-Analisi delle opere, degli stili e degli artisti più significativi.</li> <li>-La nascita della prospettiva, la pittura tonale, il vedutismo.</li> <li>-Descrizione guidata di un'immagine o di un'opera d'arte con l'uso di una terminologia appropriata.</li> </ul>                                                               |

| SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Classi 4^ e 5^ |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                          | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                                                     |
| ESPRIMERSI E COMUNICARE                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| L'alunno:<br>- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</b></li><li>- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Colori caldi, colori freddi: gradazioni, combinazioni e contrasti.</li><li>- Materiali e tecniche diversi per realizzare prodotti vari.</li></ul>                                                        |
| le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</b></li><li>- Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.</li><li>- Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte.</li><li>- <b>Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.</b></li><li>- Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.</li></ul> |                | <ul style="list-style-type: none"><li>- L'uso delle tecnologie multimediali a fini artistici.</li><li>- Elementi di base della comunicazione iconica per cogliere la natura e il senso di un testo visivo.</li><li>- Tecniche diverse.</li></ul> |
| OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Osservare e descrivere un'immagine</b> e gli oggetti presenti nell'ambiente usando la percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> <li>- Individuare nel linguaggio dei fumetti i vari codici, le sequenze narrative e decodificare il significato.</li> <li>- Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</li> <li>- Leggere ed interpretare un'immagine o un'opera d'arte.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli elementi del linguaggio visivo: il colore, la superficie, lo spazio, la luce, l'ombra, la fotografia, il dipinto, le vignette, i fotomontaggi, le opere cinematografiche e i film.</li> <li>- Tipologie di codici.</li> </ul>                                                                                                                                       |
| <b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> <li>- <b>Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi essenziali per la lettura di un'opera d'arte (pittura, architettura, fotografia, film) e per la produzione di elaborati grafici, plastici e visivi.</li> <li>- Principali forme di espressione artistica.</li> </ul>                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali forme d'arte presenti nel proprio territorio.</li> <li>- Conoscere le opere delle antiche civiltà: la funzione, il significato, le necessità; gli artisti e il ruolo da essi ricoperto nelle proprie società.</li> <li>- Il concetto di tutela e salvaguardia delle opere d'arte e dei beni ambientali e paesaggistici del proprio territorio.</li> </ul> |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Classe 3<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                          | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>CONTENUTI / NODI CONCETTUALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| ESPRIMERSI E COMUNICARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| L'alunno:<br>- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.</b></li> <li>- <b>Rappresentare e comunicare la realtà percepita.</b></li> <li>- <b>Sperimentare tecniche differenti, manipolare e utilizzare materiali e strumenti diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</b></li> </ul> |  |
| OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| L'alunno:<br>- Guarda e osserva con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.<br>- Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Osservare con consapevolezza immagini diverse per coglierne gli elementi fondamentali</b></li> <li>- Riconoscere in un testo iconico-visivo, gli elementi del linguaggio specifico, individuando il loro significato espressivo.</li> </ul>                                                                                                        |  |

- Le linee e le forme
- I colori primari e secondari, caldi e freddi, degli elementi stagionali, chiari e scuri, abbinati alle emozioni, effetti di colore.
- Personaggi e ambienti nelle opere d'arte
- Il fumetto
- Lo schema corporeo

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (linee, colori, forme, volume, spazio)<br>individuando il loro significato espressivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| L'alunno:<br><ul style="list-style-type: none"><li>- Individua in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li><li>- Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico- artistici.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare, in un'opera d'arte, gli elementi essenziali per comprendere il messaggio e la funzione.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Classi 2^                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE<br>COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA<br>PRMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ESPRIMERSI E COMUNICARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| L'alunno:<br><ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</li></ul>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.</li><li>- Rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li><li>- Distinguere e utilizzare in modo appropriato i colori.</li><li>- Discriminare e produrre linee e forme.</li><li>- Sperimentare tecniche differenti.</li><li>- Manipolare e utilizzare materiali e strumenti diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Uso dei colori primari e secondari.</li><li>- Produzione, completamento, scomposizione e ricomposizione di forme.</li><li>- Produzione di linee verticali, orizzontali, oblique, miste...</li><li>- Rappresentazione della figura umana con schema corporeo strutturato.</li><li>- Il proprio autoritratto.</li><li>- Sequenze di immagini in ordine temporale per ricostruire storie.</li><li>- Produzione di rappresentazioni grafiche relative alle proprie esperienze, alle diverse</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>tipologie testuali, alle diverse attività didattiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipolazione e rielaborazione di immagini diverse.</li> <li>- Decorazioni, addobbi e lavoretti in occasione delle principali ricorrenze e feste.</li> <li>- Produzioni grafico-pittoriche con materiali, strumenti e tecniche differenti.</li> <li>- Materiali bidimensionali (pennarelli, pastelli, tempere, carta...) e tridimensionali (argilla, plastilina, cartapesta...).</li> <li>- Altri materiali di recupero e riciclo: bottoni, cotone, stoffa, lana, sassi, foglie, pigne ecc.</li> <li>- Uso di tecniche diverse: collage, stencil, frottage, mosaico...puntinismo, tratteggio...</li> </ul> |
| <b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Osservare con consapevolezza immagini diverse</b> per coglierne gli elementi fondamentali.</li> <li>- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le immagini reali, verosimili e di fantasia.</li> <li>- Il messaggio espressivo e comunicativo di un'immagine.</li> <li>- Osservazione, lettura e descrizione di immagini e di sequenze di immagini.</li> <li>- Riconoscimento e discriminazione di linee e forme.</li> <li>- I particolari.</li> <li>- La figura sfondo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e ipotizzarne la funzione e il significato.</li> <li>- <b>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecniche di campitura: i punti e le linee.</li> <li>- Figure bidimensionali: composizione, scomposizione, ricoprimento.</li> <li>- Figure tridimensionali: costruzione di manufatti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| DISCIPLINA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | MUSICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società</li><li>• In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali</li></ul>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |
| SCUOLA SECONDARIA I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Classe 3^                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI |
| PRATICA VOCALE E STRUMENTALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</li><li>- Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Eseguire individualmente e in coro brani a una o più voci</b> (parlati, declamati e intonati), controllando l'espressione e curando il sincronismo e l'amalgama delle voci.</li><li>- <b>Eseguire composizioni strumentali di epoche, stili e tradizioni differenti</b>, sia individualmente sia in gruppo, utilizzando notazioni intuitive (grafico-notazionali, pittoriche, ecc.) e/o tradizionali.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |
| PRODUZIONE MUSICALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando forme di notazione e/o sistemi informatici.</li></ul>                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Arrangiare musiche preesistenti, modificandone intenzionalmente caratteri sonori ed espressivi.</li><li>- <b>Creare semplici brani musicali avvalendosi della voce, di strumenti, di tecnologie elettroniche e multimediali e di risorse presenti in rete.</b></li></ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Tecniche e strategie di elaborazione musicale tradizionale e non tradizionale.</li><li>- Varietà tecniche ed espressive del canto, con impiego di repertori di epoche e culture diverse.</li><li>- Conoscenza delle radici etnomusicologi che locali;</li><li>- Progettazione e realizzazione di messaggi musicali autonomi o associati ad altri linguaggi.</li><li>- Uso di strumenti multimediali e di software specifici e progressivi per l'elaborazione sonora.</li><li>- Organizzazioni formali complesse anche non tradizionali.</li><li>- Significato e funzioni delle opere musicali nei contesti storici specifici, ivi compreso l'ultimo '900, in relazione anche ad altre espressioni artistiche e culturali.</li><li>- Creare tappeti ritmici con l'utilizzo dello strumentario ORFF e adattarli al repertorio classico e contemporaneo.</li></ul> |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ascolto di brani riguardanti le diverse epoche storiche;</li><li>- Ascolto di brani contemporanei che rispettano il vissuto degli alunni.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                      |
| ASCOLTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Lo studente: <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende e valuta eventi, materiali ed opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</li></ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Analizzare caratteristiche e forma di opere musicali di vario genere, stile e tradizione.</b></li><li>- Distinguere, in brani esemplari, i caratteri che ne consentono l’attribuzione storica, di genere e stile.</li><li>- Individuare rapporti tra la musica e altri linguaggi sia in brani musicali che in messaggi multimediali del nostro tempo.</li><li>- Approfondire le funzioni sociali della musica nella nostra e nelle altre civiltà.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| SCUOLA SECONDARIA I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Classi 2^                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| PRATICA VOCALE E STRUMENTALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Lo studente: <ul style="list-style-type: none"><li>- Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l’esecuzione e l’interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</li><li>- Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all’analisi e alla produzione di brani musicali.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Riprodurre con la voce, per imitazione e/o per lettura, brani corali ad una o più voci</b> anche con appropriati arrangiamenti strumentali, desunti da repertori senza preclusioni di generi, epoche e stili.</li><li>- <b>Possedere le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici e eseguire semplici brani</b> ritmici e melodici, sia a orecchio sia decifrando una notazione.</li></ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Fattori prosodici di parole e frasi, onomatopее, strutture ritmiche delle parole e valori espressivi dei fonemi.</li><li>- Tecnica di base del canto.</li><li>- Fondamenti della tecnica di uno strumento musicale</li><li>- Famiglie strumentali.</li><li>- Creare tappeti ritmici con l’utilizzo dello strumentario ORFF e adattarli al repertorio classico e contemporaneo.</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare improvvisazioni guidate che approdino a sequenze dotate di senso musicale.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percorsi progettuali visivi grafico-notazionali (mappe sonore, ideografiche, pittoriche, ...).</li> <li>- Relazioni tra linguaggi.</li> <li>- Criteri di organizzazione formale tradizionali, principali strutture del linguaggio musicale e loro valenza espressiva.</li> <li>- Relazioni tra linguaggi.</li> <li>- Principali usi e funzioni della musica nella realtà contemporanea, con particolare riguardo ai mass media.</li> <li>- Analogie, differenze e peculiarità stilistiche di epoche e generi musicali diversi, con riferimento anche alle aree extra-europee.</li> <li>- Ascolto di brani riguardanti le diverse epoche storiche;</li> <li>- Ascolto di brani contemporanei che rispettano il vissuto degli alunni.</li> </ul> |
| <b>PRODUZIONE MUSICALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando forme di notazione e/o sistemi informatici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Improvvisare sequenze ritmiche e melodiche a partire da stimoli di diversa natura (musicali, grafici, verbali, ecc.).</li> <li>- Elaborare commenti musicali a testi verbali o figurativi, azioni sceniche, ecc.</li> <li>- <b>Elaborare semplici materiali sonori</b> mediante l'analisi, la sperimentazione e la manipolazione di oggetti sonori, utilizzando software appropriati.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ASCOLTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende e valuta eventi, materiali ed opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Riconoscere</b> e analizzare con linguaggio appropriato <b>le fondamentali strutture del linguaggio musicale</b> e la loro valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi, mediante l'ascolto di opere musicali scelte come paradigmatiche di generi, forme e stili storicamente rilevanti.</li> </ul>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Classi 2^, 3^, 4^ e 5^</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>CONTENUTI / NODI CONCETTUALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>PRATICA VOCALE E STRUMENTALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora, discrimina ed elabora eventi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere alcune caratteristiche del suono.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I rumori e i suoni prodotti da diverse modalità di manipolazione o oggetti comuni.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi muovere in modo spontaneo ma adeguato, ascoltando brani di musica.</li> <li>- Memorizzare e produrre sequenze ritmiche per accompagnare una musica, un canto o una filastrocca, utilizzando oggetti sonori, strumenti, gesti/suono.</li> <li>- Saper riprodurre suoni con la voce, eseguire giochi musicali.</li> <li>- Cantare in coro semplici brani.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le caratteristiche del suono (esperienze).</li> <li>- I suoni prodotti da strumenti musicali anche inventati.</li> <li>- La notazione e le figure di valore.</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| <b>PRODUZIONE MUSICALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</li> <li>- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riprodurre suoni con la voce e/o semplici strumenti.</li> <li>- Eseguire giochi musicali.</li> <li>- Cantare in coro semplici brani.</li> <li>- Memorizzare e produrre sequenze ritmiche e melodiche per accompagnare una musica, un canto o una filastrocca, utilizzando oggetti sonori, strumenti, gesti/suono.</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I suoni prodotti da strumenti musicali anche inventati</li> <li>- Elementi di base del codice musicale (ritmo, melodia, timbro, dinamica, armonia)</li> <li>- La notazione e le figure di valore</li> <li>- Cantare e suonare semplici strumenti musicali seguendo uno spartito convenzionale o non convenzionale</li> </ul>      |
| <b>ASCOLTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta ed interpreta brani musicali di diverso genere.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare vari generi musicali</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evoluzione della musica.</li> <li>- Ascolto di brani appartenenti al repertorio popolare e colto, di vario genere e provenienza.</li> <li>- Elementi di base del codice musicale (ritmo, melodia, timbro, dinamica, armonia).</li> <li>- Componenti antropologiche della musica: contesti, pratiche sociali, funzioni.</li> </ul> |

# AMBITO delle LINGUE COMUNITARIE

| DISCIPLINA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | LINGUA INGLESE |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese.</li><li>Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| SCUOLA SECONDARIA I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Classe 3^      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                         | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                                                                    |
| ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) – LISTENING                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Lo studente: <ul style="list-style-type: none"><li>Comprende oralmente i punti essenziali di produzioni in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li></ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>Capire espressioni e parole inerenti il proprio vissuto (famiglia, scuola, ambiente in cui vive ecc.).</li><li>Capire i punti essenziali di testi audio di vario genere, trattati durante il percorso didattico.</li><li>Afferrare il significato di messaggi, brevi annunci, se esposti in modo semplice e chiaro.</li><li>Riuscire a capire le informazioni principali ascoltando un dialogo inerente la quotidianità.</li></ul> |                | <b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Jobs and places of work.</li><li>Feelings.</li><li>Sport activities.</li><li>Technology and communication.</li><li>Sport equipment and facilities.</li><li>Natural disasters and environment.</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Capire testi più complessi, anche se non conosce tutto il lessico.</li><li>- <b>Comprendere il senso generale di semplici messaggi e di testi orali riguardanti la propria quotidianità e la realtà in cui si vive.</b></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Funzioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Making arrangements.</li><li>- Offers and promises.</li><li>- Talking about experiences.</li><li>- Making phone calls.</li><li>- Talking about past events.</li><li>- Being polite.</li></ul> <p><b>Le strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tutte le strutture morfo-sintattiche di base, tempi verbali del presente e del passato, tempi composti e i tempi del futuro, costrutti verbali per formulare ipotesi e quant’altro sia necessario per arrivare ad una conoscenza di livello medio – A2, quadro QCER - della Lingua Inglese.</li></ul> <p><b>Cultura e civiltà</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce gli argomenti trattati inerenti la civiltà dei paesi anglofoni, proposti dal docente.</li></ul> |
| <b>SCRITTURA – WRITING</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li></ul>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Prendere semplici appunti e brevi messaggi inerenti bisogni immediati;</li><li>- Scrivere una lettera personale e informale utilizzando un linguaggio semplice ma esauritivo.</li><li>- Scrivere un breve report su fatti concreti e inerenti il suo campo esperienziale.</li><li>- Rispondere a domande su testi per verificarne la comprensione.</li><li>- <b>Saper copiare e completare testi non complessi; saper scrivere semplici saggi molto brevi riguardanti il proprio vissuto.</b></li></ul>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>LETTURA – READING</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Legge e comprende il significato globale e i punti essenziali di semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li><li>- Legge e comprende testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere testi molto brevi e a trovare informazioni specifiche in materiali di uso quotidiano (pubblicità, brevi testi web, programmi, menù, ecc.</li><li>- Capire il senso principale di lettere personali e informali, semplici e brevi.</li><li>- Desumere informazioni da testi articolati su diversi argomenti, con l’aiuto di illustrazioni.</li><li>- <b>Comprendere, se guidato, semplici messaggi e testi riguardanti argomenti trattati durante il processo didattico e il proprio vissuto.</b></li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## PARLATO – SPEAKING

Lo studente:

- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
  - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti noti.
- Usare una serie di espressioni o frasi per descrivere in modo semplice ma esaustivo il proprio vissuto quotidiano.
  - Formulare semplici domande o risposte riconoscendo la situazione oggetto del discorso.
  - Esprimere un semplice parere su argomenti personali, quali ambizioni, progetti e esperienze.
  - Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete.
  - **Saper esporre attraverso un breve discorso, argomenti trattati durante il processo didattico e inerenti la propria quotidianità.**

## RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Lo studente:

- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
  - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
  - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
  - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
  - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse
  - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.
  - Notare le affinità e le differenze fra la cultura italiana e quella anglofona, riconoscendo il valore della diversità come uno strumento per la propria crescita culturale.
  - **Riconoscere e usare con una sufficiente proprietà le funzioni e le strutture**

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                          | <p>morfosintattiche principali della Lingua Inglese.</p> <p>Conoscere gli aspetti principali degli usi e dei costumi del paese di cui studia la lingua.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| SCUOLA SECONDARIA I GRADO                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Classi 2 <sup>a</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO                                                                                                                                                 | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) – LISTENING                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende oralmente i punti essenziali di produzioni in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminare i suoni, riconoscere il lessico e la fraseologia di uso comune caratterizzanti la Lingua Inglese.</li> <li>- Comprendere i punti essenziali di un discorso nel contesto di un uso chiaro della lingua e a condizione che si parli di argomenti familiari inerenti la quotidianità, come la scuola e il tempo libero.</li> <li>- Capire gli elementi essenziali di messaggi orali semplici, purché enunciati lentamente e chiaramente.</li> <li>- Comprendere parole e espressioni di uso comune inerenti argomenti quotidiani.</li> <li>- Comprendere i punti chiave di argomenti relativi alla sfera familiare e ad ambiti vicini ai propri interessi.</li> <li>- Capire e cogliere il significato essenziali di semplici messaggi, purché siano chiari e ben articolati.</li> <li>- <b>Comprendere il senso globale di semplici messaggi.</b></li> </ul> | <p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paesi e nazionalità.</li> <li>- La famiglia.</li> <li>- Oggetti d'uso quotidiano.</li> <li>- La casa: le stanze e il mobilio.</li> <li>- La routine quotidiana.</li> <li>- Cibo e bevande.</li> <li>- Il tempo libero e lo sport.</li> <li>- Vestiti</li> <li>- I piatti tipici britannici.</li> <li>- Tipi di musica e strumenti musicali.</li> <li>- Tipi di film.</li> <li>- Il tempo atmosferico.</li> <li>- La città.</li> <li>- Malattie e rimedi.</li> </ul> <p><b>Funzioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I saluti e le presentazioni.</li> </ul> |

## SCRITTURA – WRITING

Lo studente:

- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

- Scrivere un breve e semplice messaggio, anche su cartolina.
- Compilare moduli con dati personali scrivendo le proprie generalità (nome, cognome, indirizzo, ecc.).
- Scrivere brevi e semplici messaggi riguardanti propri bisogni.
- Scrivere testi su argomenti a lui noti in modo semplice.
- Scrivere un semplice testo su argomenti familiari e fatti concreti, vicini al suo ambito esperienziale.
- **Saper copiare; sa completare brevi messaggi.**

## LETTURA – READING

Lo studente:

- Legge e comprende il significato globale e i punti essenziali di semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge e comprende testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

- Durante la lettura capire i nomi e le parole che gli sono familiari e semplici frasi.
- Comprendere frasi e espressioni di uso comune relative ad argomenti quotidiani e relativi all'ambito familiare;
- Cercare informazioni all'interno di testi brevi e di interesse personale.
- **Comprende globalmente, se guidato, semplici messaggi.**

## PARLATO – SPEAKING

Lo studente:

- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

- Formulare e a rispondere a semplici domande su argomenti a lui noti.
- Usare espressioni e frasi semplici per descrivere luoghi e persone a lui familiari e sa produrre brevissime descrizioni su argomenti

- Saper chiedere e dare informazioni personali (provenienza, indirizzo, numero di telefono, posta elettronica, compleanno, orario, ecc.).
- Parlare della famiglia e dei rapporti di parentela.
- Parlare di ciò che si possiede – oggetti personali.
- Descrivere la propria casa e cosa contiene.
- Descrivere la routine quotidiana.
- Parlare di cibi, bevande, delle attività del tempo libero, delle vacanze e dei vestiti.
- Dare dei suggerimenti e consigli, dire se si è d'accordo o in disaccordo.
- Chiedere e dare indicazioni sui luoghi.
- Descrivere le persone.
- Chiedere e dare un permesso.

### Le strutture grammaticali.

- Tutte le strutture morfo-sintattiche di base, quali pronomi, aggettivi, i tempi verbali del presente e del passato, i costrutti verbali per chiedere permessi e dare suggerimenti e quant'altro sia necessario per arrivare ad una conoscenza di base – fra i livelli A1 e A2 del QCER - della Lingua Inglese.

### Cultura e civiltà

- Conoscere semplici aspetti degli usi e dei costumi dei paesi anglofoni.
- Conoscere gli argomenti trattati inerenti la civiltà dei paesi anglofoni, proposti dal docente.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti noti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>familiari inerenti il proprio ambito esperienziale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire relativamente ad argomenti quotidiani se l'interlocutore ripete o riformula lentamente la propria produzione.</li> <li>- Produrre messaggi su argomenti riguardanti necessità immediate.</li> <li>- Esporre argomenti noti e vicini al proprio vissuto in modo semplice.</li> <li>- Produrre brevi descrizioni su argomenti familiari ed esprimere in generale e molto semplicemente i propri sentimenti.</li> <li>- Interagire in situazioni relative ad argomenti quotidiani.</li> <li>- Scambiare informazioni su temi vicini ai propri interessi.</li> <li>- <b>Saper esporre brevi enunciati inerenti la propria quotidianità e il proprio vissuto.</b></li> </ul> |  |
| <p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li> <li>- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> <li>- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> <li>- Essere cosciente di come si apprende e che cosa può ostacolare il proprio apprendimento.</li> <li>- <b>Riconoscere e usare con una sufficiente proprietà le funzioni e le strutture morfosintattiche principali della Lingua Inglese.</b></li> <li>- <b>Conoscere semplici aspetti principali degli usi e dei costumi dei paesi anglofoni.</b></li> </ul>                                                                                                   |  |

| DISCIPLINA                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            | SECONDE LINGUE COMUNITARIE (FRANCESE – SPAGNOLO) |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|
| PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:<br>Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in seconda lingua comunitaria (Francese, spagnolo). |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                            |
| SCUOLA SECONDARIA I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            | Classe 3^                                        |                            |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO                                                                                                                                                                                        | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  | CONTENUTI/NODI CONCETTUALI |
| ASCOLTO                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                            |
| Lo studente:<br>- Comprende brevi messaggi orali relativi a ambiti familiari.                                                                                                                                                                                                | - Comprendere il senso globale di semplici messaggi orali<br>- Comprendere in modo globale messaggi orali.<br>- Individuare i protagonisti, le azioni, i luoghi e i temi delle situazioni proposte.                                                        |                                                  |                            |
| SCRITTURA                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                            |
| Lo studente:<br>- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.<br>- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante.                                                    | - Copiare e/o completare messaggi minimi.<br>- Produrre messaggi scritti, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana rispettando le regole della tipologia testuale (dialogo, lettera, questionario, e-mail, descrizione, documenti autentici). |                                                  |                            |
| LETTURA                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                            |
| Lo studente:                                                                                                                                                                                                                                                                 | - Comprendere in modo globale testi scritti di vari tipi e genere.                                                                                                                                                                                         |                                                  |                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere brevemente testi con tecniche adeguate allo scopo.</li><li>- Comprendere brevemente messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</li></ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Cogliere e analizzare elementi della situazione comunicativa (protagonisti, azioni, luoghi, tempi).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                | <p>Tutte le strutture morfo-sintattiche di base, i tempi verbali del passato e del futuro, i pronomi relativi, possessivi e dimostrativi, quant'altro sia necessario per arrivare ad una conoscenza di livello -A1- del quadro QCER delle lingue.</p> <p><b>Cultura e Civiltà</b></p> <p>Si terrà conto degli argomenti di cultura e civiltà proposti dal libro di testo ma si potranno anche scegliere liberamente tematiche consone all'età, alle richieste e ai gusti degli allievi con cui si lavorerà o alle esigenze interdisciplinari, soprattutto nel corso del 3° anno, conclusivo del PRIMOCICLO D'ISTRUZIONE.</p> |
| PARLATO                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.</li><li>- Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Ripetere/rispondere a enunciati minimi</b></li><li>- Leggere con pronuncia ed intonazione corrette.</li><li>- Produrre messaggi adeguati alla situazione comunicativa con pronuncia ed intonazione corrette.</li><li>- Interagire su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e le attività consuete.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistici comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li></ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Riconoscere e usare il lessico, le funzioni e le strutture morfo-sintattiche principali adeguate al contesto proposto.</b></li><li>- Riconoscere, memorizzare e applicare funzioni, lessico e strutture legate al contesto affrontato.</li></ul>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| SCUOLA SECONDARIA I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO                                                                                                                                                                                        | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONTENUTI/NODI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ASCOLTO                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Lo studente:</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Comprendere il senso globale di semplici messaggi.</b></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari</li></ul>                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Imparare a distinguere i suoni della lingua e gli schemi intonativi.</li><li>- Comprendere le informazioni principali in brevi messaggi su argomenti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara o con mezzi multimediali.</li></ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- L'alfabeto</li><li>- I colori</li><li>- Gli oggetti scolastici</li><li>- I saluti</li><li>- Le sensazioni e sentimenti</li><li>- I numeri da 1 a 100</li><li>- L'età e la data</li><li>- La nazionalità</li><li>- Le parti della giornata</li><li>- I giorni della settimana, i mesi, le stagioni</li><li>- L'indirizzo</li><li>- La descrizione fisica</li><li>- Il carattere</li><li>- I passatempi</li><li>- I gusti</li><li>- La famiglia</li><li>- Le professioni</li><li>- Gli animali domestici</li><li>- La casa, le stanze e le posizioni, i mobili e gli oggetti domestici</li><li>- La città</li><li>- Gli alimenti e le bevande, i pasti</li><li>- L'abbigliamento, gli accessori, i negozi, le quantità</li><li>- Le vacanze, i mezzi di trasporto, le stagioni</li><li>- L'ora e la routine quotidiana, l'orario scolastico e le materie scolastiche, la scuola</li><li>- I paesaggi naturali, il meteo.</li></ul> |
| SCRITTURA                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</li><li>- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Copiare e completare messaggi minimi.</b></li><li>- Eseguire esercizi di trasformazione, di completamento e di sostituzione.</li><li>- Produrre espressioni e frasi scritte collegate e semplici connettivi, su argomenti di vita quotidiana.</li><li>- Produrre messaggi semplici rispettando le regole della tipologia testuale (dialogo, mail, questionario, descrizione).</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| LETTURA                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo</li><li>- Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</li></ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Comprendere globalmente semplici messaggi.</b></li><li>- Comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.</li><li>- Cogliere informazioni specifiche nei materiali di uso corrente.</li><li>- Riconoscere i segni grafici non presenti nella lingua italiana.</li></ul>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| PARLATO                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Lo studente:</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Ripetere e enunciare minimi.</b></li><li>- Leggere con pronuncia e intonazione corrette.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Funzioni comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- I saluti e le presentazioni</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre in maniera semplice argomenti di studio</li> <li>- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memorizzare messaggi, lessico e funzioni con pronuncia ed intonazione corrette</li> <li>- Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana.</li> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper chiedere e dare informazioni personali (provenienza, indirizzo, numero di telefono, compleanno, orario)</li> <li>- Parlare della famiglia e dei rapporti di parentela.</li> <li>- Parlare degli oggetti scolastici e dell'abbigliamento</li> <li>- Descrivere la propria casa e immobili</li> <li>- Parlare della routine quotidiana</li> <li>- Parlare delle attività del tempo libero e dei propri gusti</li> <li>- Dare suggerimenti e consigli, esprimere la propria approvazione o disaccordo</li> <li>- Chiedere e dare indicazioni sui luoghi</li> <li>- Descrivere le persone</li> <li>- Chiedere e dare / rifiutare il permesso.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Stabilisce</b> relazioni tra semplici elementi linguistici-comunicativi e culturali propri della lingua di studio.</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Riconoscere e usare le funzioni e le strutture morfo-sintattiche principali.</b></li> <li>- Riconoscere e applicare le strutture studiate in contesti noti.</li> <li>- Rilevare e usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa.</li> <li>- Scegliere e utilizzare un lessico adeguato.</li> </ul>       | <p><b>Le strutture grammaticali:</b><br/>Tutte le strutture morfo-sintattiche di base, quali articoli, pronomi, aggettivi, preposizioni, i tempi verbali del presente, del passato, dei gallicismi / perifrasi del futuro e quant'altro sia necessario per arrivare ad una conoscenza di base della Lingua oggetto di studio.</p> <p><b>Cultura e Civiltà</b><br/>Si terrà conto degli argomenti di cultura e civiltà proposti dal libro di testo ma si potranno anche scegliere liberamente tematiche consone alle richieste e ai gusti degli allievi con cui si lavorerà o alle esigenze interdisciplinari, soprattutto nel corso del 3° anno, conclusivo del PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE.</p>       |

| SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | Classi 4^ e 5^               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                      | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI |
| ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE) – LISTENING                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li><li>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li></ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Comprendere vocaboli, istruzioni, frasi espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso ai compagni di classe e alla famiglia.</b></li></ul> |                              |
| PARLATO – SPEAKING                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li><li>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li></ul>                                                             |                              |
| LETTURA – READING                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</li><li>- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del</li></ul>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li></ul> |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- I numeri ordinali e i numeri cardinali fino a 100.</li><li>- L'Alfabeto.</li><li>- I membri della famiglia.</li><li>- Le materie scolastiche.</li><li>- I giorni della settimana.</li><li>- Descrizione fisica.</li><li>- I pasti principali e i cibi.</li><li>- L'orario.</li><li>- Gli animali selvaggi e le caratteristiche.</li><li>- Informazioni personali.</li><li>- Gli elementi della natura.</li><li>- I mestieri.</li><li>- La daily routine.</li><li>- I soldi.</li><li>- Hobbies e attività del tempo libero.</li><li>- Festivals (Happy Halloween, Merry Christmas, Happy Easter).</li><li>- Elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni.</li></ul> |
| <b>Funzioni</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- I saluti e le presentazioni (consolidamento).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>SCRITTURA – WRITING</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| L'alunno:<br>- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | - Scrivere in forma comprensiva messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.<br>- Scrivere parole e semplici frasi di uso <b>quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper chiedere e dare informazioni personali (provenienza, indirizzo, numero di telefono, indirizzo mail, compleanno, data...).</li> <li>- parlare della famiglia e dei rapporti di parentela.</li> <li>- Parlare di ciò che si possiede - oggetti personali.</li> <li>- Descrivere la propria casa e cosa contiene.</li> <li>- Descrivere la routine quotidiana.</li> <li>- Parlare di cibi, bevande, delle attività del tempo libero, delle vacanze e dei vestiti.</li> <li>- Chiedere e dare indicazioni sui luoghi.</li> <li>- Descrivere le persone.</li> <li>- Chiedere e dare il permesso.</li> </ul> |
| <b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| L'alunno:<br>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.                                      | - Osservare parole ed espressioni nei vari contesti d'uso per coglierne rapporti di significato e suono, mettendo in relazione struttura delle frasi e intenzioni comunicative.<br>- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.                                                                  | <b>Cultura e civiltà</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere usi e costumi dei paesi anglofoni.</li> <li>- Conoscere semplici argomenti di civiltà dei paesi anglofoni.</li> </ul> <b>Le strutture grammaticali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutte le strutture morfo-sintattiche di base, nomi singolari e plurali, gli articoli determinativi e indeterminativi, pronomi personali e dimostrativi, aggettivi possessivi, il Simple Present e l'Imperativo.</li> <li>- Revision of 4<sup>a</sup> and 5<sup>a</sup> vocabulary.</li> </ul>                                                                            |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Classe 3<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                             | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>CONTENUTI / NODI CONCETTUALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) – LISTENING                                                                                                              |                                                                                                                                                                            | <div>Vocabulary:</div> <ul style="list-style-type: none"><li>- I numeri entro il 100.</li><li>- I cibi e le bevande.</li><li>- I negozi.</li><li>- Gli edifici e luoghi cittadini.</li><li>- I giochi all’aperto.</li><li>- Gli sport.</li><li>- Gli elementi della sicurezza stradale.</li><li>- Gli elementi della propria stanza.</li><li>- I capi di abbigliamento.</li><li>- Festivals.</li><li>- Elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni.</li></ul> <div>Funzioni e Strutture</div> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare i numeri in diverse situazioni.</li><li>- Utilizzare cibi, bevande, azioni e abilità in diversi contesti.</li><li>- Utilizzare in diversi contesti i vocaboli che riguardano gli edifici cittadini, i negozi, i giochi all’aperto, gli sport e alcuni elementi di sicurezza stradale.</li><li>- Parlare di ciò che si possiede: gli oggetti personali e scolastici.</li><li>- Parlare degli ambienti della propria casa, della propria stanza, dei capi di abbigliamento,</li><li>- There’s..../ There are....</li><li>- What’s your name? My name’s..., How old are you? I’m... Where are you from? I’m from</li><li>- Do you like...? Yes, I like.../ How much is it? It’s ...cents.</li><li>- There’s a...,/ There are... in /on/under/</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L’alunno:                                                                                                                                            | - Comprendere vocaboli, istruzioni, frasi, espressioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni di classe e alla famiglia. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| PARLATO – SPEAKING                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| L’alunno:                                                                                                                                            | - Produrre frasi significative riferite ad oggetti luoghi, persone, situazioni note.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.       | - Interagire con un compagno per presentars e/o giocare, utilizzando espressioni e fras memorizzate adatte alla situazione.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| LETTURA – READING                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| L’alunno:                                                                                                                                            | - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - individua alcuni elementi culturali.                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| SCRITTURA – WRITING                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| L’alunno:                                                                                                                                            | - Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - svolge i compiti secondo le indicazioni date                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I'm wearing a.../ Can you....? Yes, I can. No, I can't.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare parole ed espressioni nei vari contesti d'uso per coglierne rapporti di significato e suono, mettendo in relazione struttura delle frasi e intenzioni comunicative.</li> <li>- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul> | <b>Le strutture grammaticali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutte le strutture morfo-sintattiche di base, quali articoli, pronomi, aggettivi, il Simple Present, i verbi relativi alla daily routine, le strutture verbali per interagire in conversazioni e nell'elaborazione di brevi testi, gli avverbi di frequenza.</li> </ul>                                                                                     |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Classi 2<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) – LISTENING</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ascoltare, comprendere e identificare espressioni di uso quotidiano relative a se stesso, al contesto scolastico e familiare.</b></li> </ul>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>PARLATO – SPEAKING</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione e al contesto.</b></li> </ul>                                                                                                         | <b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcuni saluti, forme augurali e forme di cortesia</li> <li>- I colori</li> <li>- I numeri da 1 a 10</li> <li>- Gli oggetti scolastici</li> <li>- Le parti del corpo</li> <li>- La famiglia</li> <li>- Gli animali domestici</li> <li>- Festivals (Happy Halloween, Merry Christmas, Happy Easter..)</li> <li>- Elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni</li> </ul> |

| LETTURA – READING                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- individua alcuni elementi culturali.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</b></li></ul>                                                                                                                                   |
| SCRITTURA – WRITING                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li><li>- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Scrivere parole attinenti alle attività svolte in classe.</b></li></ul>                                                                                                                                                                                                      |
| ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li></ul>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Osservare parole ed espressioni nei vari contesti d'uso per coglierne rapporti di significato e suono, mettendo in relazione struttura delle frasi e intenzioni comunicative.</b></li><li>- <b>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</b></li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Alcuni saluti, forme augurali e forme di cortesia</li><li>- I colori</li><li>- I numeri da 1 a 10</li><li>- Oggetti scolastici</li><li>- Gli ambienti della casa</li><li>- Capi di abbigliamento</li><li>- Le parti del corpo</li><li>- Gli oggetti scolastici</li><li>- Cibi e bevande</li><li>- Azioni e abilità</li><li>- Festivals (Happy Halloween, Christmas, Easter...)</li><li>- Elementi di civiltà e cultura di paesi anglofoni.</li></ul>                                                                     |
| <b>Funzioni</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comunicare utilizzando i saluti, le forme Augurali e le forme di cortesia.</li><li>- Utilizzare i numeri e i colori in diverse situazioni.</li><li>- Parlare di ciò che si possiede: gli oggetti personali scolastici.</li><li>- Parlare degli ambienti della propria casa, dei capi di abbigliamento, delle parti del corpo, degli animali domestici.</li><li>- Utilizzare cibi, bevande, azioni e abilità in diversi contesti.</li><li>- Parlare della famiglia e dei rapporti di parentela.</li></ul> |

# AMBITO MATEMATICO - SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

| DISCIPLINA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         | MATEMATICA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Le sue conoscenze matematiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche |                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| SCUOLA SECONDARIA I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         | Classe 3^  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                              |            | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| I NUMERI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Lo studente: <ul style="list-style-type: none"><li>- Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</li><li>- Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</li></ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Saper operare con i numeri reali.</li><li>- Saper operare con il calcolo letterale.</li><li>- <b>Risolvere</b> e verificare <b>semplici equazioni di primo grado a una incognita</b>.</li></ul> |            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Calcolo di rapporti.</li><li>- Risoluzione di proporzioni.</li><li>- Calcolo della percentuale.</li><li>- Proporzionalità diretta e inversa.</li><li>- Confronto di numeri reali.</li><li>- Operare nell'insieme R applicando le regole fondamentali del calcolo algebrico.</li><li>- Uso delle lettere come generalizzazione dei numeri in casi semplici.</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare primo e secondo principio di equivalenza per risolvere un'equazione di primo grado.</li> <li>- Cenni di geometria analitica.</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| <b>SPAZIO E FIGURE/MISURE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e domina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra elementi.</li> <li>- Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico, adeguandolo al contesto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper <b>disegnare figure piane</b> e solide utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti.</li> <li>- <b>Saper rappresentare sul piano cartesiano enti geometrici fondamentali e figure piane.</b></li> <li>- Conoscere proprietà di circonferenza, cerchio e le loro parti.</li> <li>- <b>Conoscere proprietà principali delle figure solide</b> (principali poliedri e solidi di rotazione).</li> <li>- Saper calcolare misura della circonferenza e area del cerchio.</li> <li>- Saper calcolare superfici e volumi dei solidi studiati.</li> <li>- Risolvere <b>problemi di geometria piana e solida.</b></li> <li>- Saper esprimere ed effettuare misure utilizzando S.I.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo del piano cartesiano per rappresentare figure.</li> <li>- Risoluzione di problemi di geometria piana e solida.</li> <li>- Misure di superfici e volumi.</li> </ul>                                                                                                                            |
| <b>RELAZIONI E FUNZIONI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizza ed interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne relazioni/leggi matematiche.</li> <li>- Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule ed equazioni) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</li> <li>- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Riconoscere semplici relazioni fra grandezze.</b></li> <li>- Riconoscere grandezze costanti, variabili; funzioni matematiche ed empiriche; grandezze direttamente ed inversamente proporzionali.</li> <li>- Rappresentare graficamente funzioni empiriche e matematiche.</li> <li>- Saper risolvere problemi aritmetici e geometrici e algebrici usando strategie diverse</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggi matematiche (formule geometriche, leggi fisiche) e loro rappresentazione sul piano cartesiano.</li> <li>- Costruzione e interpretazione di grafici cartesiani relativi a grandezze direttamente e inversamente proporzionali.</li> <li>- Problemi aritmetici, geometrici e algebrici.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema a una classe di problemi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>DATI E PREVISIONI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</li> <li>- Sostiene le proprie convinzioni argomentando.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscere e saper eseguire le varie fasi dell'indagine statistica</b> e calcolarne frequenze e indici.</li> <li>- Riconoscere un evento aleatorio e saperne calcolare la probabilità matematica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccogliere, elaborare, interpretare dati statistici.</li> <li>- Costruire tabelle di frequenza.</li> <li>- Rappresentare graficamente dati statistici.</li> <li>- Applicare calcolo delle probabilità in situazioni semplici.</li> </ul> |
| <b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Classi 2<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>CONTENUTI / NODI CONCETTUALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>I NUMERI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</li> <li>- Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</li> <li>- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Saper operare con i numeri interi</b>, decimali, razionali e irrazionali</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operazioni ed espressioni con i numeri interi, decimali, razionali e irrazionali.</li> </ul>                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>SPAZIO E FIGURE/MISURE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e domina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra elementi.</li> <li>- Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico, adeguandolo al contesto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Riconoscere enti geometrici fondamentali</b> e descriverli con linguaggio specifico.</li> <li>- <b>Riconoscere e descrivere una figura piana.</b></li> <li>- Saper esprimere ed effettuare misure utilizzando il S.I.</li> <li>- Conoscere sistemi di misura a base diversa da 10.</li> <li>- Conoscere e applicare il teorema di Pitagora.</li> <li>- Conoscere e utilizzare il <b>piano cartesiano</b>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enti geometrici fondamentali.</li> <li>- Operazioni con i segmenti.</li> <li>- Operazioni con gli angoli.</li> <li>- Calcolo del perimetro e dell'area di un poligono.</li> <li>- Grandezze.</li> <li>- Misura di lunghezza e capacità.</li> <li>- Misura dell'ampiezza degli angoli.</li> <li>- Stima in modo diretto e indiretto</li> </ul> |
| <b>RELAZIONI E FUNZIONI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizza ed interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne relazioni/leggi matematiche.</li> <li>- Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule ed equazioni) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</li> <li>- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema a una classe di problemi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Saper risolvere problemi aritmetici e geometrici utilizzando diverse strategie.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemi di diversa natura.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>DATI E PREVISIONI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Saper riconoscere grafici.</b></li> <li>- Saper costruire grafici.</li> <li>- Saper interpretare un grafico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura e interpretazione di grafici, anche in contesti diversi da quelli matematici.</li> <li>- Costruzione di semplici grafici.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Sostiene le proprie convinzioni argomentando                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Classi 4^ e 5^</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>CONTENUTI / NODI CONCETTUALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>I NUMERI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della matematica.</li> <li>- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri, decimali, frazioni...).</li> <li>- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leggere, scrivere</b>, rappresentare,</li> <li>- Ordinare ed operare con <b>numeri naturali/</b> frazionari / decimali in notazione decimale.</li> <li>- <b>Eseguire le quattro operazioni</b>, verbalizzare le procedure di calcolo, <b>valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto (o con la calcolatrice).</b></li> <li>- <b>Verbalizzare</b> e memorizzare regole e <b>procedimenti di calcolo.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sistema di numerazione decimale.</li> <li>- Il valore posizionale delle cifre e la scrittura dei numeri entro le migliaia.</li> <li>- Le quattro operazioni con numeri interi e decimali e le relative proprietà.</li> <li>- Moltiplicazioni e divisioni per 10,100,1000.</li> <li>- Strategie per il calcolo mentale.</li> <li>- Le frazioni.</li> <li>- Il calcolo della frazione di un numero.</li> <li>- I numeri interi relativi.</li> <li>- I numeri decimali.</li> <li>- La percentuale.</li> <li>- Numeri naturali nell'ordine delle centinaia di migliaia, dei milioni, dei miliardi.</li> </ul> |
| <b>SPAZIO E FIGURE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</li> <li>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sapersi orientare nello spazio fisico.</b></li> <li>- <b>Rappresentare</b>, descrivere, <b>denominare</b>, classificare ed operare con misure e <b>figure geometriche piane.</b></li> <li>- <b>Determinare il perimetro</b> e l'area delle principali figure geometriche.</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le riduzioni in scala.</li> <li>- Simmetrie, rotazioni, traslazioni.</li> <li>- Punti, rette e segmenti.</li> <li>- Gli angoli</li> <li>- I poligoni.</li> <li>- Perimetro e area, misurazione con misure non convenzionali e convenzionali.</li> <li>- Linee e angoli</li> <li>- Reticolo e piano cartesiano</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura (riga, squadra e goniometro...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I poligoni regolari: perimetro ed area.</li> <li>- Ingrandimento e riduzione in scala.</li> <li>- Piano e coordinate cartesiane.</li> <li>- Traslazione, rotazione e simmetria.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>- Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici</li> <li>- Riconosce e quantifica in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>- Riesce a risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e descrive il procedimento seguito.</li> <li>- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Raccogliere dati</b> e raggrupparli per costruire rappresentazioni e <b>ricavare informazioni da tabelle e grafici.</b></li> <li>- <b>Utilizzare le misure in contesti quotidiani.</b></li> <li>- Stimare la probabilità di un evento in situazioni concrete.</li> <li>- <b>Risolvere facili problemi utilizzando le strategie appropriate.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relazioni e rappresentazioni.</li> <li>- Lettura e rappresentazione di dati.</li> <li>- Elementi essenziali di logica.</li> <li>- Elementi essenziali di calcolo probalistico e combinatorio.</li> <li>- Logica: enunciati e insiemi.</li> <li>- Situazioni problematiche.</li> <li>- Problemi logici ed aritmetici.</li> <li>- Le misure: lunghezza, capacità, massa, valore e tempo.</li> <li>- La percentuale.</li> </ul> |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Classi 3<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>CONTENUTI / NODI CONCETTUALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>I NUMERI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conta oggetti o eventi, a voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale</b></li> <li>- <b>Confrontare, ordinare e rappresentare numeri</b></li> <li>- <b>Operare</b></li> </ul>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sistema decimale e posizionale</li> <li>- Confronta e ordina numeri con le migliaia</li> <li>- L'addizione e la sottrazione (giochi con + e -)</li> <li>- La moltiplicazione e le tabelline</li> <li>- Moltiplicare per 10 100 e 1000</li> </ul>                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>- Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a</li> <li>- Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> <li>- Legge, scrive, confronta numeri decimali, li rappresenta sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</li> <li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; risolve facili problemi descrivendo il procedimento e discutendone le diverse strategie.</li> <li>- Riesce a risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati e descrive il procedimento seguito</li> <li>- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e utilizzare le proprietà delle operazioni</li> <li>- Verbalizzare le procedure di calcolo</li> <li>- Comprendere il concetto e la terminologia di frazione come suddivisione di oggetti/figure</li> <li>- Analizzare il testo di un problema cogliendone gli elementi identificativi e rielaborare strategie risolutive</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La divisione</li> <li>- Dividere per 10 100 e 1000</li> <li>- Le frazioni (scrivere frazioni, l'unità frazionaria, frazioni e interi)</li> <li>- Problemi con le quattro operazioni</li> </ul> |
| <b>MISURE – DATI – RELAZIONI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>- Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>- Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali</li> <li>- Leggere e rappresentare dati e relazioni anche attraverso l'uso di diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Misurare (la lunghezza, il peso e la capacità)</li> <li>- Le equivalenze</li> <li>- Peso netto, lordo e tara</li> <li>- Le misure di tempo</li> </ul>                                          |
| <b>SPAZIO E FIGURE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li> <li>- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed esplorare le principali entità geometriche</li> <li>- Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche in relazione allo spazio piano</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La simmetria</li> <li>- Gli angoli</li> <li>- I poligoni</li> <li>- Il perimetro</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Classi 2^</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>CONTENUTI / NODI CONCETTUALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>I NUMERI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li> <li>- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</li> <li>- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare oggetti, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo per salti di due, tre... fino a 199.</li> <li>- <b>Leggere e scrivere numeri</b> naturali fino a 199 in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli.</li> <li>- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali fino a 100.</li> <li>- <b>Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</b></li> <li>- Conoscere le tabelline della moltiplicazione fino a 10.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I numeri da 0 a 20 – da 20 a 99</li> <li>- Unità – decine - centinaia</li> <li>- Addizioni</li> <li>- Sottrazioni, la differenza.</li> <li>- Operazioni inverse. Il cambio. Gli schieramenti</li> <li>- La moltiplicazione. Gli incroci. – le tabelline</li> <li>- Distribuire - raggruppare</li> <li>- Divisioni</li> <li>- Pari e dispari – doppio- triplo...</li> <li>- Operazioni inverse.</li> </ul> |
| <b>SPAZIO E FIGURE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| L'alunno:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Riconoscere, descrivere e denominare figure geometriche.</b></li> <li>- Riconoscere figure ruotate.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Linee.</li> <li>- Solidi.</li> <li>- Punti di vista.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali.</li> <li>- <b>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio usando termini adeguati.</b></li> <li>- <b>Eseguire un semplice percorso</b> partendo dalla descrizione; dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dai solidi alle figure piane.</li> <li>- Poligoni.</li> <li>- Simmetria.</li> <li>- Percorsi.</li> </ul>                                                                                                                                             |
| <b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</li> <li>- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà</b>, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini</li> <li>- Analizzare e <b>risolvere situazioni problematiche.</b></li> <li>- <b>Leggere</b> e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, <b>schemi e tabelle.</b></li> <li>- Intuire la possibilità del verificarsi di un evento.</li> <li>- <b>Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie</b>, sia unità e strumenti convenzionali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Insiemi e sottoinsiemi</li> <li>- Relazioni.</li> <li>- Combinazioni.</li> <li>- I diagrammi</li> <li>- Indagini.</li> <li>- Certo, possibile, impossibile.</li> <li>- Misure</li> <li>- L'orologio, il calendario...</li> <li>- Problemi</li> </ul> |

| DISCIPLINA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      | SCIENZE   |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b><br>Le sue conoscenze scientifiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche                                                 |                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                  |
| SCUOLA SECONDARIA I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      | Classe 3^ |                                                                                                                                                  |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                           |           | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI                                                                                                                     |
| FISICA E CHIMICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                  |
| Lo studente:<br><ul style="list-style-type: none"><li>- Esplora e sperimenta, in laboratorio e all’aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</li><li>- Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni.</li><li>- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell’uomo.</li><li>- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all’uso delle scienze nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Conoscere le leggi fondamentali della fisica e della chimica.</b></li><li>- Utilizzare un linguaggio specifico.</li></ul> |           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Studio dei processi fisici e chimici. Primo approccio alla chimica. Elettricità.</li></ul>               |
| BIOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                  |
| Lo studente:<br><ul style="list-style-type: none"><li>- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere, osservare, analizzare e descrivere, usando il linguaggio specifico, alcuni elementi di biologia</li></ul>         |           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Teorie dell’evoluzione.</li><li>- Sistema nervoso, endocrino.</li><li>- Apparato riproduttivo.</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</li> <li>- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire corrette informazioni sui cambiamenti del proprio corpo e applicare un corretto stile di vita.</li> </ul>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p align="center"><b>ASTRONOMIA E SCIENZA DELLA TERRA</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</li> <li>- Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni.</li> <li>- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adatta modi di vita ecologicamente responsabili.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscere</b>, osservare, analizzare e descrivere, usando il linguaggio specifico, alcuni <b>elementi di astronomia</b>.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movimenti della Terra e conseguenze.</li> <li>- Storia della Terra</li> <li>- Struttura e formazione della Terra.</li> <li>- Dinamiche della crosta terrestre.</li> <li>- Minerali e rocce.</li> <li>- Universo e Sistema Solare.</li> <li>- Terra e Luna.</li> <li>- Vulcani e terremoti.</li> </ul> |
| <p><b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                | <p><b>Classi 2^</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>                                                                                                                                                       | <p><b>CONTENUTI / NODI CONCETTUALI</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p align="center"><b>FISICA E CHIMICA</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscere</b>, osservare, analizzare, usando il linguaggio specifico, <b>i principali elementi e principi fondamentali della fisica</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primo approccio alla chimica.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni.</li> <li>- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</li> <li>- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso delle scienze nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire cenni di educazione alla salute; i principali elementi e composti e le leggi fondamentali della chimica.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La materia e le sue proprietà: peso e massa, volume, densità, peso specifico e pressione, calore e temperatura.</li> <li>- Le leggi della dinamica: spazio, tempo, velocità; forze ed equilibrio.</li> </ul> |
| <p align="center"><b>BIOLOGIA</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</li> <li>- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</li> <li>- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscere, osservare, analizzare e descrivere, usando il linguaggio specifico, semplici elementi di biologia</b></li> <li>- <b>Conoscere</b> l'organizzazione, l'anatomia e la fisiologia dei principali sistemi ed <b>apparati del corpo</b> umano anche in relazione all'educazione alla salute.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cellule e organismi unicellulari e pluricellulari e il loro ciclo vitale.</li> <li>- I cinque regni.</li> <li>- Ecosistema.</li> <li>- Sistemi e apparati del corpo umano.</li> </ul>                        |
| <p align="center"><b>ASTRONOMIA E SCIENZA DELLA TERRA</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</li> <li>- Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere litosfera, idrosfera, atmosfera, e biosfera.</li> <li>- Conoscere caratteristiche dell'acqua.</li> <li>- <b>Conoscere i principi che determinano l'inquinamento.</b></li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Idrosfera, atmosfera e geosfera.</li> </ul>                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adatta modi di vita ecologicamente responsabili.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Classi 4^ e 5^</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                      | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>CONTENUTI / NODI CONCETTUALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| L'alunno:<br>- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Osservare, sperimentare, registrare,</b> classificare ed interpretare i fenomeni dell'ambiente.</li> <li>- <b>Osservare l'ambiente, individuare gli elementi che lo caratterizzano.</b></li> <li>- <b>Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici</b> quali dimensioni spaziali, peso, forza e movimento.</li> <li>- Individuare le proprietà di alcuni materiali come la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il metodo scientifico sperimentale.</li> <li>- Semplici strumenti di misura.</li> <li>- La materia acqua e la materia aria.</li> <li>- L'energia e le sue trasformazioni.</li> <li>- La materia: proprietà fisiche e trasformazioni della sostanza.</li> <li>- I passaggi di stato.</li> <li>- Energia: concetto, fonti, trasformazione.</li> <li>- Concetti fisici per la misurazione e la manipolazione dei materiali.</li> <li>- Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni.</li> <li>- Classificazioni e seriazioni.</li> </ul> |
| <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| L'alunno:<br>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Osservare ambienti, frequentemente, a occhio nudo e con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, per individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo e con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino.</li> <li>- Tutela dell'acqua, dell'aria e del suolo.</li> <li>- Fenomeni atmosferici.</li> <li>- Ecosistemi e loro organizzazione.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.</li> <li>- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>- Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'interazione tra organismi e ambiente.</li> <li>- <b>Assumere comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e delle risorse naturali.</b></li> <li>- <b>Descrivere</b> e interpretare <b>il funzionamento del corpo</b> come sistema complesso situato in un ambiente.</li> <li>- Costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il regno vegetale e animale: principali caratteristiche.</li> <li>- Classificazione dei vegetali e degli animali in relazione all'ambiente, alla nutrizione, alla respirazione e alla riproduzione, all'adattamento.</li> <li>- Ecosistema; catene e piramidi alimentari.</li> <li>- La salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>- Relazioni organismi/ambiente.</li> <li>- organi/funzioni.</li> <li>- Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza.</li> <li>- Relazione uomo/ambiente/ecosistema.</li> </ul> |
| SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Classe 3 <sup>a</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>- Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</li> <li>- Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Individuare attraverso l'interazione diretta la struttura di semplici oggetti</b></li> <li>- Scoprire le funzioni di elementi naturali fondamentali per la vita umana</li> <li>- Analizzare qualità e proprietà dei diversi materiali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il metodo scientifico.</li> <li>- la materia e i suoi stati.</li> <li>- Il ciclo dell'acqua e dell'aria.</li> <li>- Il suolo.</li> </ul> |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Osserva e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare le funzioni vitali di piante ed animali.</li> <li>- <b>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</b></li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli esseri viventi: le funzioni vitali di animali e piante.</li> </ul>                                                                   |
| L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente</li> <li>- Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sugli equilibri ecologici e sulle relazioni di interdipendenza tra i soggetti coinvolti.</li> </ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reti alimentari ed ecosistemi.</li> </ul>                                                                                                |
| SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Classi 2^                                                                                                                                                                         |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE<br>COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA<br>PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                           | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura e la funzione di semplici oggetti, anche in relazione ai liquidi.</b></li> <li>- <b>Esplorare i diversi materiali per comprendere le diverse caratteristiche.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli oggetti di uso comune e la loro funzione.</li> <li>- I materiali.</li> </ul>                                                                                                                            |
| <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Osservare e descrivere i momenti significativi della vita di piante e animali.</b></li> <li>- Cogliere le relazioni tra gli elementi osservati</li> <li>- <b>Comprendere l'importanza dei fenomeni atmosferici.</b></li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli esseri viventi.</li> <li>- Il ciclo di vita dei viventi.</li> <li>- L'acqua (i passaggi di stato, il ciclo dell'acqua).</li> <li>- I cambiamenti ambientali secondo il ciclo delle stagioni.</li> </ul> |
| <b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Osservare, anche con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</b></li> <li>- <b>Conoscere e descrivere alcune parti del corpo e il loro funzionamento attraverso i sensi.</b></li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ambiente circostante e le sue peculiarità.</li> <li>- I sensi.</li> <li>- Le funzioni vitali.</li> </ul>                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.<br>- Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. |                              |
| DISCIPLINA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  | TECNOLOGIA                   |
| PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE<br>Lo studente dimostra di possedere conoscenze tecnologiche che gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. |                                                                                                  |                              |
| SCUOLA SECONDARIA I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  | Classe 3^                    |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                       | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI |
| VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</li> <li>- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.</li> <li>- Conosce ed utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli o di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</li> <li>- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche digitali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Eseguire la rappresentazione grafica di semplici figure geometriche</b> solide regolari e irregolari, <b>partendo dall'osservazione.</b></li> <li>- <b>Riconoscere le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti.</b></li> <li>- Comprendere e utilizzare termini specifici.</li> <li>- <b>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer</b> e le relazioni essenziali fra di essi.</li> <li>- <b>Scrivere</b>, inserire dati, immagini, tabelle <b>con Word.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze scientifiche elementari relative al mondo dei materiali naturali.</li> <li>- Osservazione e riconoscimento dei materiali di cui è composto un oggetto.</li> <li>- Rappresentazione in proiezione ortogonale di semplici solidi geometrici.</li> <li>- I vari componenti del computer.</li> <li>- Documento Word e sue applicazioni</li> </ul> |
| <p><b>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</li> <li>- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li> <li>- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cogliere l'evoluzione nel tempo di alcuni semplici processi di produzione nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici.</b></li> <li>- <b>Comprendere i problemi legati alla produzione di energia</b> ed indaga sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione.</li> <li>- Tradurre le conoscenze in comportamenti rispettosi dell'ambiente.</li> <li>- <b>Riprodurre seguendo le regole delle assonometrie semplici figure.</b></li> <li>- <b>Possedere le nozioni fondamentali sul PC e sul suo uso</b> con il sistema operativo Windows.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'energia: forme di approvvigionamento e utilizzazione.</li> <li>- Lo smaltimento dei rifiuti e il loro riutilizzo.</li> <li>- L'inquinamento dell'ambiente.</li> <li>- La prevenzione e la tutela dell'ambiente.</li> <li>- Introduzione e formattazione di dati in programmi applicativi diversi.</li> <li>- Progettazione di un Ipertesto.</li> <li>- Realizzazione di elaborati di vario tipo utilizzando gli applicativi di Office.</li> </ul> |
| INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa utilizzare comunicazioni procedurali ed istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comprendere e utilizzare una sequenza di istruzioni.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo della manualità fine mediante realizzazione di oggetti di riciclo o realizzazione di semplici oggetti in materiali disponibili come: carta, legno, plastica o realizzazione di un programma informatico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |
| SCUOLA SECONDARIA I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Classi 2 <sup>a</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Partendo dall'osservazione, eseguire la rappresentazione grafica di semplici figure piane regolari.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze scientifiche elementari relative al mondo dei materiali naturali.</li> <li>- Osservazione e riconoscimento dei materiali di cui è composto un oggetto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.</li> <li>- Conosce ed utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli o di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</li> <li>- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche digitali.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sa riconoscere le proprietà fondamentali (di alcuni) dei principali materiali</b> e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti.</li> <li>- Sa comprendere e utilizzare termini specifici.</li> <li>- Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</li> <li>- Sa scrivere, inserire dati, immagini, tabelle con Word.</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo della manualità fine mediante realizzazione di origami e l'uso preciso delle forbici.</li> <li>- Uso corretto degli strumenti del disegno (compasso, riga, squadra).</li> <li>- Disegno di rette, semirette, segmenti ed angoli.</li> <li>- Misurazione di segmenti.</li> <li>- Rappresentazione grafica di figure geometriche piane regolari.</li> <li>- Rappresentazione in proiezione ortogonale di semplici solidi geometrici.</li> <li>- I vari componenti del computer.</li> <li>- Documento Word e sue applicazioni.</li> </ul> |
| <b>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</li> <li>- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li> <li>- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Coglie l'evoluzione nel tempo di alcuni semplici processi di produzione nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici.</b></li> <li>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà o caratteristiche di beni o servizi.</li> <li>- Sa progettare un ipertesto.</li> <li>- <b>Conosce l'utilizzo della rete sia per la ricerca che per lo scambio delle informazioni.</b></li> <li>- Sa tradurre le conoscenze in comportamenti rispettosi dell'ambiente.</li> <li>- <b>Sa rappresentare in Proiezione ortogonale semplici figure solide.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscimento dei comportamenti rispettosi dell'ambiente.</li> <li>- Lettura di etichette, volantini o altra documentazione.</li> <li>- Problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e alla loro riutilizzazione Realizzazione di ipertesti con Word o con Power Point.</li> <li>- Ricerca ed utilizzo di informazioni in Internet (testi ed immagini).</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| <b>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa utilizzare comunicazioni procedurali ed istruzioni tecniche per eseguire, in maniera</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sa comprendere e utilizzare una sequenza di istruzioni.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo della manualità fine mediante realizzazione di oggetti di riciclo mediante tecniche diverse (es. tecnica dell'origami).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Classi 3^, 4^ e 5^</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>CONTENUTI / NODI CONCETTUALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>VEDERE E OSSERVARE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma.</li> <li>- <b>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali comuni.</b></li> <li>- <b>Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti</b>, rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe e diagrammi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni.</li> <li>- Manipolazione dei materiali più comuni.</li> <li>- Riutilizzo e riciclaggio di alcuni materiali.</li> <li>- Tabelle, mappe e diagrammi.</li> <li>- La costruzione di modelli.</li> <li>- Terminologia specifica.</li> <li>- Utilizzo di righello e carta quadrettata.</li> <li>- Algoritmi per l'ordinamento e la ricerca.</li> <li>- Risparmio energetico.</li> <li>- Elementari conoscenze delle principali applicazioni informatiche.</li> </ul> |
| <b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali.</li> <li>- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti.</li> <li>- Usare gli strumenti tecnici o multimediali.</li> <li>- Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trasformazioni di materiali.</li> <li>- Creazione di oggetti e manufatti anche con materiali di recupero.</li> <li>- Strumenti tecnologici di uso quotidiano.</li> <li>- Dispositivi automatici di uso comune.</li> <li>- Strumenti e loro funzione.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso l'osservazione</b> autonoma.</li> <li>- Organizzare un'uscita dalla scuola indicando come reperire notizie e informazioni.</li> <li>- Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> <li>- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> <li>- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Decorare e riparare il proprio materiale scolastico.</li> <li>- Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</li> <li>- <b>Smontare semplici oggetti</b>, apparecchiature o dispositivi comuni.</li> <li>- <b>Utilizzare semplici procedure per</b> selezionare e <b>preparare alimenti</b>.</li> <li>- Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il computer e la LIM.</li> <li>- Strumenti e loro funzione.</li> <li>- Creazione di file di documenti e loro salvataggio in cartelle personali.</li> <li>- Internet come mezzo per approfondire argomenti scientifici.</li> <li>- Pianificazione e realizzazione di artefatti.</li> <li>- Riutilizzo di materiali di facile consumo per costruire e/o realizzare info-grafiche cartacee.</li> <li>- Gli algoritmi e i diagrammi di flusso.</li> <li>- La navigazione in internet.</li> <li>- Le principali applicazioni informatiche da utilizzare nelle proprie attività di studio.</li> </ul> |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Classi 2^</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>CONTENUTI / NODI CONCETTUALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>VEDERE E OSSERVARE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Rappresentare, classificare e ordinare materiali in base ad una o più caratteristiche.</b></li> <li>- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e disegni.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentazione iconica degli oggetti esaminati.</li> <li>- Giochi finalizzati.</li> <li>- Tabelle, diagrammi e semplici mappe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                                      |
| PREVEDERE E IMMAGINARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                      |
| L'alunno:<br>- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.                                                                                                                                                                                              | - Seguire istruzioni per realizzare un semplice manufatto.                                             | - Il diagramma di flusso.<br>- La scaletta.                                                                                          |
| INTERVENIRE E TRASFORMARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                      |
| L'alunno:<br>- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.<br>- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico.                                                                                                                 | - Realizzare semplici oggetti<br>- Utilizzare semplici strumenti e materiali didattici anche digitali. | - Realizzazione di manufatti di uso comune.<br>- Giochi e contenuti digitali.<br>- Internet e le parole chiave.<br>- Il PC e la LIM. |
| DISCIPLINA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                                                                                           |
| PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Lo studente in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori che gli sono congeniali</li><li>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita</li><li>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti</li><li>Rispetta le regole condivise.</li></ul> |                                                                                                        |                                                                                                                                      |
| SCUOLA SECONDARIA I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        | Classe 3^                                                                                                                            |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                             | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI                                                                                                         |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</b></li> <li>- Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove.</li> <li>- Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe e bussole).</li> <li>- Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondimento delle capacità condizionali e coordinative sviluppate nelle abilità.</li> <li>- Le conoscenze relative all'equilibrio nell'uso di strumenti più complessi.</li> <li>- Le componenti spazio-temporale in ogni situazione sportiva.</li> <li>- Attività ludiche e sportive in vari ambienti naturali.</li> </ul> |
| <p align="center"><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b></p>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea</b> per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie e in gruppo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'espressione corporea e la comunicazione efficace.</li> <li>- Le modalità relazionali che valorizzano le diverse capacità.</li> <li>- I gesti arbitrari delle principali discipline sportive.</li> </ul>                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e sport.</li> <li>- <b>Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</b></li> <li>- Utilizzare consapevolmente pratiche motorie miranti all'incremento delle capacità condizionali (forza, velocità, resistenza) e coordinative.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE ED IL FAIR PLAY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e al rispetto delle regole.</li> <li>- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni di gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</li> <li>- Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</li> <li>- <b>Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati</b> assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</li> <li>- Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le tecniche e le tattiche dei giochi sportivi.</li> <li>- Il concetto di anticipazione motoria.</li> <li>- I gesti arbitrali delle discipline sportive praticate.</li> </ul>                                                                                                                   |
| <b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</li> <li>- Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza circa l'importanza delle attività motorie ai fini del mantenimento e del miglioramento della salute.</li> <li>- Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta.</li> <li>- <b>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le modifiche strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo.</li> <li>- Il rapporto tra l'attività motoria e i cambiamenti fisici e psicologici tipici della pre-adolescenza.</li> <li>- Approfondimento del ruolo dell'apparato cardio-respiratorio nella gestione del movimento.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.</li> <li>- Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</li> <li>- Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</li> </ul>                                                                                        | - Applicazione di regole e norme di comportamento nei luoghi di stazionamento e attività (aule, corridoi, spogliatoi, palestre).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Classi 2^</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>                                                         | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>CONTENUTI / NODI CONCETTUALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Saper utilizzare diversi schemi motori semplici e combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea</b></li> <li>- Saper riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> <li>- Saper utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni normali di esecuzione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le capacità coordinative sviluppate nelle abilità.</li> <li>- Le componenti spazio-temporali nelle azioni del corpo.</li> <li>- Gli andamenti del ritmo (regolare e periodico).</li> <li>- Attività ludiche e sportive in vari ambienti.</li> <li>- Esercizi di accoppiamento e combinazione dei movimenti, differenziazione, equilibrio, orientamento, ritmo, reazione, trasformazione, controllo.</li> </ul> |
| <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive.</li> <li>- <b>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento individuali o collettive.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - Camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare, spingere, tuffarsi, lanciare, tirare, colpire.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE ED IL FAIR PLAY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e al rispetto delle regole.</li> <li>- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco.</b></li> <li>- <b>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco</b>, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>- Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le differenti capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali.</li> <li>- Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di squadra, di gruppo, sportivi, presportivi, ludico-motori, con o senza l'uso di materiale specifico: palloni, mazze, bastoni, palline.</li> <li>- Giochi individuali e di squadra codificati e praticati nell'ambito di tornei interni e/o esterni.</li> </ul> |
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</li> <li>- Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza circa l'importanza delle attività motorie ai fini del mantenimento e del miglioramento della salute.</li> <li>- <b>Saper utilizzare in modo adeguato e sicuro, per sé e per i compagni, spazi ed attrezzature.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le modifiche strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo.</li> <li>- Applicazione di regole e norme di comportamento nei luoghi di stazionamento e attività (aule, corridoi, spogliatoi, palestre).</li> </ul>                                                      |
| SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Classi 4^ e 5^                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e della padronanza degli schemi motori e posturali nel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movimenti coordinati e orientati.</li> <li>- Gli schemi motori di base con e senza l'uso di attrezzi specifici.</li> </ul>                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| L'alunno:<br>- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche-musicali e coreutiche.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - <b>Utilizzare in forma originale e creativa</b><br>- <b>Modalità espressive e motorie anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</b> | - La comunicazione attraverso posture e azioni motorie.<br>- Movimenti coreografici.<br>- Il mimo.<br>- Drammatizzazioni con il corpo e parti di esso.<br>- Posture e azioni mediate dalla musica.                                                           |
| <b>IL GIOCO LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| L'alunno:<br>- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento della futura pratica sportiva.<br>- Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.                                                                                                                                                                                                               | - <b>Partecipare a eventi ludici e sportivi rispettando le regole e tenendo comportamenti improntati a fair play, lealtà e correttezza.</b>                                                    | - Regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni a casa, sulla strada e a scuola.<br>- Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia.<br>- L'alimentazione e la corporeità.<br>- Salute e benessere. |
| <b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| L'alunno:<br>- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.<br>- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.<br>- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | - <b>Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</b>                                                                        | - Regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni a casa, sulla strada e a scuola.<br>- Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia.<br>- L'alimentazione e la corporeità.<br>- Salute e benessere. |

| SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       | Classi 2^ e 3^ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                             | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                            |                | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| L'alunno:<br>- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere le parti del corpo e i loro movimenti.</li><li>- <b>Conoscere e rispettare le regole di semplici giochi.</b></li><li>- <b>Eseguire semplici percorsi e coreografie.</b></li></ul> |                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Indicatori spaziali.</li><li>- Giochi collettivi.</li><li>- Conversazioni guidate.</li><li>- Percorsi misti.</li><li>- Mini-gare di squadra.</li><li>- Giochi a coppie e a squadre.</li><li>- Esperienze ludico-motorie finalizzate alla conoscenza del proprio corpo e di quello dei compagni.</li></ul> |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| L'alunno:<br>- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Eseguire semplici percorsi e coreografie</li><li>- Utilizzare schemi motori combinati tra loro</li><li>- Associare movimenti a percezioni.</li></ul>                                          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| L'alunno:<br>- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento della futura pratica sportiva.                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Conoscere e rispettare le regole di semplici giochi.</b></li></ul>                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| L'alunno:<br>- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Curare gli accorgimenti per la sicurezza personale e del gruppo.</b></li></ul>                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                           |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

# AMBITO STORICO - GEOGRAFICO - SOCIALE

| DISCIPLINA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           | STORIA    |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b><br>Lo studente dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                      |
| SCUOLA SECONDARIA I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           | Classe 3^ |                                                                                      |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO                                                                                                                                                                                                                                     | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                |           | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI                                                         |
| USO DELLE FONTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                      |
| Lo studente: <ul style="list-style-type: none"><li>- Si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li><li>- Usa fonti di diverso tipo per acquisire conoscenze su temi definiti.</li></ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.</li><li>- Leggere e interpretare documenti iconografici e brevi testi in funzione storiografica.</li></ul>                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"><li>- L'Ottocento</li><li>- Il Novecento</li></ul> |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                      |
| Lo studente: <ul style="list-style-type: none"><li>- Seleziona le informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le organizza in testi.</li></ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali in funzione dello scopo.</li><li>- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</li></ul> |           | <ul style="list-style-type: none"><li>- L'Ottocento</li><li>- Il Novecento</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.</li> <li>- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e sulle conoscenze elaborate.</li> </ul>                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
| <b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
| Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale.</li> <li>- Sa orientarsi nella complessità del presente.</li> <li>- Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali dell'età Contemporanea.</b></li> <li>- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> <li>- Usare le conoscenze apprese per comprendere i problemi interculturali e di convivenza civile.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Ottocento</li> <li>- Il Novecento</li> </ul>                                                                            |
| <b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
| Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite.</li> <li>- Argomenta su conoscenze apprese operando collegamenti e usando un linguaggio specifico.</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche, cartacee e digitali.</b></li> <li>- Argomentare su conoscenze apprese usando il linguaggio specifico.</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Ottocento</li> <li>- Il Novecento</li> </ul>                                                                            |
| <b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Classi 2^</b>                                                                                                                                                   |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>CONTENUTI / NODI CONCETTUALI</b>                                                                                                                                |
| <b>USO DELLE FONTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
| Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscere le principali fonti storiche (documentarie, iconografiche, narrative, materiali...) e ricavarne informazioni.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione di fonte storica, classificazione e caratteristiche.</li> <li>- Periodizzazione e linea del tempo.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa fonti di diverso tipo per acquisire conoscenze su temi definiti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in funzione storiografica brevi testi letterari, epici, biografici.</li> <li>- Interpretare e <b>utilizzare una carta storica.</b></li> <li>- <b>Leggere,</b> utilizzare e realizzare <b>una linea del tempo.</b></li> </ul>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonti e documenti storiografici risalenti al periodo storico oggetto di studio, dall'età tardo antica all'età moderna.</li> </ul> |
| <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleziona le informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le organizza in testi.</li> <li>- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Utilizzare il libro di testo riconoscendo le parole chiave</b> e avvalendosi di un metodo di studio.</li> <li>- <b>Selezionare e organizzare le informazioni. studiare con mappe, schemi, tabelle, anche in formato digitale.</b></li> <li>- Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Età Tardoantica.</li> <li>- L'Alto Medioevo.</li> <li>- Il Basso Medioevo.</li> <li>- L'età moderna.</li> </ul>                   |
| <b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale.</li> <li>- Sa orientarsi nella complessità del presente.</li> <li>- Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscere i principali eventi della storia dal Tardoantico all'Età moderna, individuandone i protagonisti</b> e cogliendo le relazioni causa-effetto.</li> <li>- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.</li> <li>- Riconoscere nello spazio e saper collocare nel tempo alcuni importanti monumenti del patrimonio artistico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Età Tardoantica.</li> <li>- L'Alto Medioevo.</li> <li>- Il Basso Medioevo.</li> <li>- L'età moderna.</li> </ul>                   |
| <b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite.</li> <li>- Argomenta su conoscenze apprese operando collegamenti e usando un linguaggio specifico.</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.</li> <li>- <b>Produrre testi scritti e orali selezionando e organizzando le informazioni studiate in modo chiaro.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Età Tardoantica.</li> <li>- L'Alto Medioevo.</li> <li>- Il Basso Medioevo.</li> <li>- L'età moderna.</li> </ul>                   |

| SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Classi 4^ e 5^ |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                                                                                             |
| USO DELLE FONTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li><li>- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li></ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Produrre e rappresentare informazioni con fonti.</li><li>- di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li><li>- Ricavare informazioni da fonti <b>di diversa natura</b> utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li><li>- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li></ul>                                                                                                                            |                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Fonti storiche e loro reperimento.</li><li>- I documenti scritti, le fonti materiali e non.</li><li>- Documenti storici intenzionali e non intenzionali.</li><li>- Analisi delle fonti storiche e ricostruzione del quadro di civiltà.</li></ul> |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li><li>- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li><li>- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Collocare nel tempo e nello spazio le antiche civiltà.</li><li>- Leggere una carta geografica del territorio in cui si sviluppa l'antica civiltà.</li><li>- Comprendere l'importanza del fiume e del mare per lo sviluppo delle antiche civiltà.</li><li>- Collocare sulla linea del tempo i diversi popoli.</li><li>- <b>Conoscere la struttura di un quadro storico di civiltà.</b></li><li>- Organizzare le informazioni per indicatori tematici di civiltà.</li><li>- Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</li></ul> |                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</li><li>- Fatti, eventi e cambiamenti.</li><li>- Linee del tempo, mappe, grafici e tabelle per sintetizzare quadri storici.</li></ul>                          |

| STRUMENTI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscere gli elementi costitutivi delle civiltà.</b></li> <li>- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo e dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> <li>- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strutture delle civiltà.</li> <li>- Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica.</li> <li>- Il sistema di misura occidentale.</li> <li>- Civiltà del passato e loro confronto.</li> <li>- Linee del tempo, mappe, grafici e tabelle.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare aspetti politici, sociali ed economici della civiltà del passato con quella attuale.</li> <li>- <b>Organizzare le conoscenze in quadri di civiltà, mappe concettuali.</b></li> <li>- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li> <li>- <b>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi</b> usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le grandi civiltà dei fiumi e dei mari.</li> <li>- La civiltà greca e romana.</li> <li>- I fatti studiati, produzione di semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> <li>- Mappe e schemi, grafici e tabelle.</li> <li>- Le tracce del passato per ricostruire quadri di civiltà formulando semplici ipotesi.</li> <li>- Il sistema di misura occidentale.</li> <li>- Grafici, carte geo-storiche, reperti materiali e iconografici.</li> <li>- Esposizione di fatti studiati e produzione di semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> </ul> |
| SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Classe 3 <sup>a</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE<br>COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA<br>PRIMARIA                                                                                                                                  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>USO DELLE FONTI</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
| L'alunno:<br>- Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.                                                                                                                   | - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato                                                                                                                                      | - Il lavoro dello storico e i suoi aiutanti.                                                                                |
| <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
| L'alunno:<br>- Comprende le funzioni e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.                                                                                     | - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo                                                                                                        | - La durata dei fatti, l'ordine cronologico e la linea del tempo                                                            |
| <b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
| L'alunno:<br>- Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.<br>- Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico- sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. | - <b>Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e durata in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</b><br>- <b>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi.</b>        | - Il testo informativo                                                                                                      |
| <b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
| L'alunno:<br>- Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.<br>- Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.                     | - <b>Riferire in modo semplice seguendo immagini guida.</b><br>- Conoscere e individuare analogie, differenze attraverso il confronto tra i quadri storico-sociali di Paleolitico e Neolitico riferendo in modo semplice. | - Dalla nascita della Terra all'estinzione dei dinosauri.<br>- Dai primati all'homo Sapiens: il Paleolitico e il Neolitico. |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           | <b>Classi 2^</b>                                                                                                            |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE<br>COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA<br>PRMARIA                                                                                                                                    | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| USO DELLE FONTI                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |
| L'alunno:<br><ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li></ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Riconoscere situazioni di successione e contemporaneità, durata in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</b></li><li>- Comprendere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</li><li>- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze sul passato.</li><li>- Utilizzare le fonti per ricostruire fatti passati.</li></ul> |                              |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |
| L'alunno:<br><ul style="list-style-type: none"><li>- Usa la linea del tempo per organizzare le informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Conoscere la scansione temporale della giornata.</b></li><li>- <b>Scoprire la ciclicità del tempo e delle stagioni.</b></li><li>- <b>Applicare</b> in modo appropriato <b>gli indicatori temporali</b>, anche in successione.</li><li>- Collocare sulla linea del tempo i principali fatti ed eventi che hanno caratterizzato la storia personale, familiare e la vita scolastica.</li></ul>        |                              |
| STRUMENTI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |
| L'alunno:<br><ul style="list-style-type: none"><li>- Scrive correttamente testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo)</li><li>- Produce testi multimediali</li></ul>        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li><li>- <b>Utilizzare mappe già predisposte per ricostruire avvenimenti.</b></li><li>- Comprendere il meccanismo causa-effetto e descriverlo utilizzando gli avverbi di causa.</li></ul>                                                                                                                                           |                              |

| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| L'alunno:<br>- Racconta i fatti studiati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere grafici temporali.</li><li>- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.</li><li>- <b>Rappresentare graficamente conoscenze e concetti appresi.</b></li><li>- <b>Riferire in modo semplice</b> e coerente le conoscenze acquisite</li></ul>                                                         |                                                                     |
| DISCIPLINA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | GEOGRAFIA                                                           |
| <b>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b><br>Lo studente utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.<br>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
| SCUOLA SECONDARIA I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Classe 3^                                                           |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI                                        |
| ORIENTAMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
| Lo studente<br>- Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali</b> (anche con l'uso della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li><li>- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Il sistema Terra.</li></ul> |
| LETTURA DEL LINGUAGGIO GEOGRAFICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, grafici e dati statistici per comunicare informazioni spaziali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</b></li> <li>- Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sistema Terra.</li> <li>- Climi e ambienti.</li> <li>- La popolazione e l'economia del Pianeta</li> <li>- I Paesi extraeuropei.</li> </ul> |
| <p><b>PAESAGGIO</b></p>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, confrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi</li> <li>- Riconosce nel paesaggio elementi storici, artistici e architettonici come patrimonio naturale e culturale da tutelare</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare e <b>confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei ed extraeuropei.</b></li> <li>- <b>Conoscere</b> temi ed <b>emergenze del paesaggio come patrimonio naturale e culturale da tutelare.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sistema Terra.</li> <li>- Climi e ambienti.</li> <li>- La popolazione e l'economia del Pianeta.</li> <li>- I Paesi extraeuropei.</li> </ul> |
| <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |
| Lo studente <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.</li> <li>- Valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali.</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica).</li> <li>- <b>Comprendere</b> e analizzare in termini di spazio <b>le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici</b> di portata nazionale, europea e mondiale.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sistema Terra.</li> <li>- Climi e ambienti.</li> <li>- La popolazione e l'economia del Pianeta.</li> <li>- I Paesi extraeuropei.</li> </ul> |
| <b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Classi 2^</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>CONTENUTI / NODI CONCETTUALI</b>                                                                                                                                                     |
| <b>ORIENTAMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |
| Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</li> </ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sapersi orientare sulle carte</b> e orientare le carte a grande scala <b>in base ai punti cardinali</b> (anche con l'uso della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>- Sapersi orientare con gli strumenti propri della disciplina (dalla bussola al telerilevamento, anche utilizzando programmi multimediali).</li> <li>- <b>Ricavare</b> e rielaborare dati e <b>informazioni dell'Italia e dell'Europa attraverso carte tematiche, grafici, tabelle e immagini.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le forme del paesaggio in Italia e in Europa.</li> <li>- Le macro regioni d'Europa.</li> </ul>                                                 |

| LETTURA DEL LINGUAGGIO GEOGRAFICO                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, grafici e dati statistici per comunicare informazioni spaziali.</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Leggere</b> ed interpretare <b>vari tipi di carte</b> (topografica, corografica, geografica e planisfero), <b>utilizzando i punti cardinali</b>, la scala, le coordinate geografiche, la legenda.</li> <li>- <b>Comprendere</b> ed utilizzare il <b>linguaggio specifico della disciplina</b> (termini geografici, simbologia).</li> <li>- <b>Ricavare</b> e rielaborare <b>dati e informazioni dell'Italia e dell'Europa attraverso carte tematiche, grafici, tabelle e immagini.</b></li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le forme del paesaggio in Italia e in Europa.</li> <li>- Le macro regioni d'Europa.</li> </ul> |
| PAESAGGIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, confrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi.</li> <li>- Riconosce nel paesaggio elementi storici, artistici e architettonici come patrimonio naturale e culturale da tutelare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Osservare e riconoscere gli elementi dello spazio fisico italiano ed europeo.</b></li> <li>- Conoscere e confrontare il territorio italiano ed europeo anche in relazione alla sua evoluzione nel tempo.</li> <li>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio italiano ed europeo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le forme del paesaggio in Italia e in Europa</li> <li>- Le macro regioni d'Europa.</li> </ul>  |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.</li> <li>- Valuta gli effetti dell'uomo sui diversi sistemi territoriali.</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscere</b> e analizzare i <b>più significativi temi antropici, economici, ecologici e storici del territorio italiano ed europeo.</b></li> <li>- Integrare la conoscenza di una realtà regionale, usando indicatori politici, economici, sociali.</li> <li>- <b>Comprendere le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici</b> (Italia, Europa).</li> <li>- Saper interpretare l'evoluzione/il cambiamento dei principali paesi europei in relazione alla loro evoluzione storico- politico – economico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le forme del paesaggio in Italia e in Europa</li> <li>- Le macro regioni d'Europa.</li> </ul>  |

| SCUOLA PRIMARIA                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Classi 4^ e 5^ |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA                            | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                                                                      |
| ORIENTAMENTO                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| L'alunno:<br>- Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio                                           | - Si orienta utilizzando strumenti e punti di riferimento.<br>- Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                | - Elementi di orientamento.<br>- L'orientamento nello spazio fisico diretto e rappresentato.<br>- Elementi di cartografia: punti cardinali, coordinate geografiche.<br>- Paesaggi geografici-fisici, con particolare attenzione a quelli italiani.                |
| LINGUAGGIO DEL LINGUAGGIO GEOGRAFICO                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| L'alunno:<br>- Conosce e colloca nello spazio e nel tempo gli elementi relativi agli ambienti di vita. | - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche di diversa scala, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici.<br>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative.<br>- Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.<br>- Localizzare le regioni fisiche principali e i caratteri generali di continenti e oceani.<br>- Localizzare le regioni fisiche e politiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. |                | - Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche.<br>- Paesaggi naturali e antropici dell'Italia (uso umano del territorio).<br>- Orientarsi sul planisfero e sul globo per localizzare la posizione dell'Italia. |
| PAESAGGIO                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresenta il paesaggio.</li> <li>- Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.</b></li> <li>- Individuare le analogie e le differenze tra diversi territori, nonché gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio).</li> <li>- Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative.</li> <li>- I paesaggi italiani: le regioni morfologiche e climatiche.</li> <li>- Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, clima, territorio.</li> </ul> |
| <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).</b></li> <li>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.</li> <li>- I settori dell'economia.</li> <li>- La salvaguardia dell'ambiente naturale e del patrimonio artistico -culturale.</li> <li>- Le regioni italiane.</li> </ul>                |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Classe 3<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                          | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>CONTENUTI / NODI CONCETTUALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>PAESAGGIO</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>- Individua e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti</li> <li>- Leggere e interpretare mappe</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il geografo e i suoi aiutanti.</li> <li>- Ridurre in scala.</li> <li>- Leggere ed interpretare la pianta.</li> <li>- Tante carte diverse.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>- Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>- <b>Comprendere che il territorio è uno spazio.</b></li> <li>- <b>Organizzato e modificato dalle attività umane.</b></li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi fisici ed antropici di: pianura, collina e montagna.</li> <li>- Gli ambienti acquatici: fiume e mare.</li> </ul>                                                                                                                                                |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Classi 2^</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>CONTENUTI / NODI CONCETTUALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ORIENTAMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio circostante.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Muoversi consapevolmente nello spazio</b> circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento.</li> <li>- Utilizzare gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.</li> <li>- Utilizzare punti di riferimento per ricostruire un percorso.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli indicatori spaziali: davanti/dietro, sinistra/destra, sotto/sopra, dentro/fuori, aperto/ chiuso.</li> <li>- I percorsi compiuti nella scuola, nel quartiere, nel paese: cambi di direzione, punti di riferimento e capacità di orientamento.</li> </ul>              |
| <b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il linguaggio della geo-graficità</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I punti di vista.</li> <li>- La pianta e i simboli cartografici.</li> <li>- L' ambiente di vita e la rappresentazione in pianta.</li> <li>- Il meccanismo della riduzione in scala.</li> <li>- Gli elementi costitutivi degli ambienti: funzioni e relazioni.</li> </ul> |
| <b>PAESAGGIO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici-fisici.</li> <li>- Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Riconoscere le diverse funzioni di spazi differenti.</b></li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spazi aperti e spazi chiusi.</li> <li>- I paesaggi</li> <li>- Gli ambienti montano, collinare e pianeggiante e le loro caratteristiche.</li> <li>- Gli ambienti urbano e acquatico e le loro caratteristiche.</li> <li>- Individuare nel paesaggio spazi diversi: per abitare, per lavorare, per il tempo libero.</li> <li>- Rispettare l'ambiente.</li> </ul> |
| <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio circostante.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il territorio attraverso l'osservazione diretta e riconoscerlo come uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regione interna e regione esterna.</li> <li>- Le modifiche dell'uomo sugli ambienti studiati.</li> <li>- Le modifiche dell'uomo sul territorio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| <b>DISCIPLINA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               | <b>RELIGIONE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:</b><br>L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la propria costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               | <b>Classe 3<sup>a</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                             | <b>CONTENUTI / NODI CONCETTUALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>DIO E L'UOMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adolescenza: età di crescita</li> <li>- Progetto di Dio e vocazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale.</li><li>- A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Esaminare i bisogni esistenziali e spirituali dell'uomo contemporaneo.</li><li>- <b>Conoscere le religioni più diffuse e praticate nel mondo</b></li><li>- Conoscere il dialogo tra il Cristianesimo e le altre religioni.</li><li>- Comprendere il significato religioso della creazione.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- A immagine e somiglianza</li><li>- La ricerca della felicità</li><li>- Il Decalogo: sentiero della vita</li><li>- La misericordia di Dio</li><li>- I valori costitutivi della persona</li><li>- Speranza e morte cristiana</li><li>- Vita e morte nelle religioni</li><li>- L'uomo tra bene e male</li><li>- Le Beatitudini: un progetto di vita</li><li>- Le ideologie del male</li><li>- Una società globalizzata</li><li>- Il pregiudizio sulla religione</li><li>- Indifferenza e ateismo</li><li>- Pluralità culturale e religiosa</li><li>- Il dialogo interreligioso</li><li>- Fede e scienza in dialogo</li><li>- Crisi dei valori e mass-media</li><li>- Il ruolo della famiglia</li><li>- Il matrimonio cristiano</li><li>- Il mondo del lavoro</li><li>- I principi della dottrina sociale</li><li>- La bioetica a servizio dell'uomo</li></ul> |
| <b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</li><li>- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente,</li></ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Comprendere la missione della Chiesa nel mondo</b> contemporaneo: l'annuncio della Parola di Dio, la Liturgia e la testimonianza della carità.</li><li>- <b>Individuare il messaggio centrale di alcune religioni.</b></li></ul>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
| IL LINGUAGGIO RELIGIOSO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
| Lo studente:<br>- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.                                                                                                      | - <b>Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi comuni tra le religioni monoteiste.</b><br>- Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi comuni tra il Cristianesimo e le religioni politeiste.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
| I VALORI ETICI E RELIGIOSI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
| Lo studente:<br>- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.<br>- Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi. | - <b>Comprendere quali sono i valori essenziali dell'uomo attraverso l'analisi di alcuni testi.</b><br>- <b>Riflettere, in vista di scelte di vita responsabili, imparando a dare valore ai propri comportamenti.</b><br>- Conoscere le posizioni, distinte ma non conflittuali, della fede e della scienza riguardo la <b>creazione</b> del mondo e dell'uomo.<br>- Comprendere l'importanza della propria crescita fisica, spirituale e socio-affettiva. |                                                                                                                                                                                      |
| SCUOLA SECONDARIA I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Classi 1^ e 2^                                                                                                                                                                       |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                            | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI                                                                                                                                                         |
| DIO E L'UOMO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - Le <b>religioni</b> primitive e i popoli antichi<br>- Le <b>religioni</b> monoteiste<br>- La religione a scuola<br>- La Bibbia: il Libro della vita<br>- La Palestina: Terra Santa |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale.</li> <li>- A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Prendere consapevolezza delle domande che l'uomo si pone da sempre sulla propria vita</b> e sul mondo che lo circonda e del tentativo di cercare delle risposte.</li> <li>- Riconoscere il ruolo fondamentale della ricerca religiosa nello sviluppo storico, sociale e culturale dell'umanità.</li> <li>- Conoscere le "tracce di Dio" nelle religioni primitive e <b>conoscere le caratteristiche delle religioni delle antiche civiltà e delle religioni monoteiste.</b></li> <li>- <b>Riconoscere le caratteristiche della salvezza attuata da Gesù</b>, in rapporto ai bisogni e alle attese dell'uomo.</li> <li>- <b>Conoscere lo sviluppo della Chiesa</b> dai primi secoli ai giorni nostri, la sua struttura ministeriale, liturgica e sacramentale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La storia della <b>Salvezza</b></li> <li>- La Bibbia</li> <li>- Il Gesù della storia</li> <li>- Gesù il Nazareno</li> <li>- Gesù il Maestro</li> <li>- La comunità Cristiana</li> <li>- La Chiesa contemporanea</li> <li>- La missione della Chiesa</li> <li>- La Storia della Chiesa</li> <li>- Ecumenismo</li> <li>- L'Anno liturgico</li> <li>- I Sacramenti</li> </ul> |
| <p align="center"><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</li> <li>- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscere il libro della Bibbia come documento storico-culturale e Parola di Dio</b></li> <li>- Saper collocare in modo corretto gli avvenimenti biblici nella linea del tempo</li> <li>- Conoscere le fonti che testimoniano l'esistenza storica di Gesù</li> <li>- Approfondire il messaggio centrale di alcuni testi biblici, in particolare dei Vangeli Sinottici e degli Atti degli Apostoli.</li> <li>- <b>Individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro</b> dalle origini della Chiesa ai giorni nostri.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p align="center"><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Capire, attraverso immagini sacre, come il messaggio cristiano</b> è stato interpretato dagli artisti nel corso dei secoli.</li> <li>- Individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici e <b>comprendere termini</b> fondamentali <b>del linguaggio religioso</b>.</li> <li>- Cogliere la piena storicità della vita di Gesù e la sua collocazione nel contesto della tradizione religiosa ebraica.</li> <li>- <b>Conoscere alcuni</b> degli <b>aspetti</b> teologici e dottrinali <b>del Cattolicesimo</b>, le differenze dottrinali e gli elementi comuni tra cattolici e protestanti e tra cattolici e ortodossi.</li> </ul> |                                            |
| <p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</li> <li>- Si confronta con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cogliere il legame storico e religioso che esiste tra la tradizione cristiana e quella ebraica.</b></li> <li>- <b>Individuare gli elementi</b> specifici della dottrina, del culto e dell'etica <b>delle religioni primitive e monoteiste</b>.</li> <li>- Percepire l'importanza del dialogo e dell'unità tra i cristiani.</li> <li>- Conoscere <b>le fasi più importanti della Storia della Chiesa</b>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |                                            |
| <p><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Classi 4^ e 5^</b></p>               |
| <p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>CONTENUTI / NODI CONCETTUALI</b></p> |
| <p><b>DIO E L'UOMO</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù' nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.</li> <li>- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica fin dalle origini.</li> <li>- Conoscere le origini del cristianesimo e delle altre religioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le origini della Chiesa attraverso il libro degli Atti degli Apostoli Analizzare la vita delle prime comunità cristiane</li> <li>- Lo stile di vita delle prime comunità cristiane con la comunità cristiana oggi.</li> <li>- Lo sviluppo storico della chiesa.</li> <li>- Le caratteristiche delle tre religioni monoteistiche.</li> <li>- Accostarsi alle grandi religioni orientali per scoprire l'origine e le tradizioni.</li> <li>- Conoscere persone, avvenimenti e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica delle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</li> </ul> |
| <b>LA BIBBIA E LE FONTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nei Vangeli la fonte storico religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù'.</li> <li>- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione dei Vangeli.</li> <li>- Gli Evangelisti: identità, opera e simboli.</li> <li>- Genere letterari nella Bibbia: poetico, storico, normativo</li> <li>- La chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone, strutture.</li> <li>- La Bibbia a confronto con i libri sacri delle altre religioni.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce il significato cristiano del Natale e della</li> <li>- Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. -Si confronta con</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare i racconti evangelici del Natale e della Pasqua secondo una prospettiva storico-artistica</li> <li>- Riconoscere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e della vita della Chiesa.</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Natale e la Pasqua nei Vangeli e nelle tradizioni dei vari paesi del mondo.</li> <li>- Perché la data di Pasqua cambia ogni anno. I luoghi della Passione, il Crocifisso nell'arte. Come l'arte cristiana interpreta il messaggio evangelico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - Descrivere gli elementi essenziali simbolici religiosi di un'opera d'arte.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che Gesù' rivela agli uomini l'amore di Dio con parole e azioni</li> <li>- Identificare, attraverso la lettura delle parabole del Regno, il messaggio cristiano in esse contenute.</li> <li>- Riconoscere il messaggio delle beatitudini nell'esempio di vita di alcuni santi e beati di ieri e di oggi</li> <li>- Scoprire i Sacramenti come segni della fede.</li> <li>- Sapere che la chiesa possiede anche un'azione missionaria e ne comprende il vero significato.</li> <li>- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Parabole del Regno.</li> <li>- I miracoli: le nozze di Cana, Gesù guarisce i malati, Lazzaro riportato in vita.</li> <li>- Le Beatitudini, i beati di cui parla Gesù, esempi attuali di Beatitudini.</li> <li>- L'insegnamento di Gesù come esempio di vita.</li> <li>- L'importanza della chiesa per i cristiani: la struttura fondamentale della Chiesa.</li> <li>- I pilastri dell'Islam, la Torah degli Ebrei, gli insegnamenti dell'Induismo e del Buddismo, l'amore al prossimo fino alla donazione di Gesù a confronto.</li> </ul> |
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Classi 1^, 2^, 3^</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>CONTENUTI / NODI CONCETTUALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>DIO E L'UOMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere su un Dio Creatore e Padre.</li> <li>- Apprendere che per i cristiani il mondo è un dono gratuito di Dio, Creatore di ogni realtà animata ed inanimata.</li> <li>- Riconoscere all'origine della vita umana un atto d'amore di Dio.</li> <li>- Apprezzare l'armonia e la bellezza del creato, opera di Dio Padre, riconoscendone il valore.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il racconto della Creazione.</li> <li>- I segni della presenza di Dio nell'ambiente</li> <li>- Racconti su figure significative di Cristiani come esempi di tutela e amore del Creato.</li> <li>- La vita e le opere di Francesco: Comprendere attraverso la vita di S. Francesco, il valore del rispetto per l'ambiente naturale e umano.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in atto comportamenti di rispetto e cura della realtà naturale e umana dono di Dio.</li> <li>- -Riconoscere nei racconti mitologici il tentativo dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine della vita e del cosmo.</li> <li>- -Comprendere che i popoli da sempre hanno cercato Dio esprimendo la loro fede in modo e forme diverse.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'origine del mondo dell'uomo in alcuni miti dei popoli antichi.</li> <li>- L'origine del mondo e dell'uomo secondo la Scienza e la Bibbia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>LA BIBBIA E LE FONTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare la chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e la Bibbia come libro sacro dei cristiani</li> <li>- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio-</li> <li>- Comprendere che la storia dei Patriarchi nell'Antico Testamento è la storia e identità di un popolo.</li> <li>- Conoscere attraverso la storia dei Patriarchi, il progetto di Dio per il suo popolo.</li> <li>- Apprendere la storia di Mose e il valore dell'Alleanza stipulata sul Sinai.</li> <li>- Riconoscere nei primi re d'Israele, uomini scelti da Dio, per giudicare il suo popolo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I racconti della Creazione nella Bibbia</li> <li>- I racconti della nascita di Gesù nei Vangeli</li> <li>- L'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi</li> <li>- La promessa del Messia.</li> <li>- La vita pubblica di Gesù: i dodici Apostoli, le parabole e i miracoli.</li> <li>- L'Alleanza con i Patriarchi d'Israele La storia di Giuseppe e il disegno divino.</li> <li>- La Chiamata di Mosè e il valore del Decalogo.</li> <li>- I re d'Israele e il Tempio di Gerusalemme</li> <li>- Episodi e personaggi della Bibbia per comprendere il progetto di Dio nella storia dell'uomo.</li> </ul> |
| <b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce il significato cristiano del Natale e della</li> <li>- Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> <li>- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nella vita quotidiana il significato cristiano del Natale e della Pasqua</li> <li>- Comprendere il significato cristiano dell'Avvento e della tradizione del Presepe.</li> <li>- Scoprire che per la religione cristiana Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Natale di Gesù</li> <li>- I principali segni cristiani del Natale nell'ambiente</li> <li>- I principali segni cristiani della Pasqua</li> <li>- La promessa del Messia.</li> <li>- L'Avvento.</li> <li>- Il Natale cristiano come festa del dono più grande.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Pasqua ebraica e cristiana.</li> <li>- Le principali feste ebraiche e cristiane.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare la Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù</li> <li>- Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù' e del suo messaggio.</li> <li>- Rendersi conto che il desiderio di pregare accomuna i credenti delle diverse religioni in una ottica amichevole e rispettosa.</li> <li>- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio da Mosè fino all'amore insegnato-donato da Gesù al prossimo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il valore del nome</li> <li>- Le regole a scuola ed in famiglia</li> <li>- Crescita del senso morale e sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale</li> <li>- Il valore dell'amicizia nella condivisione al di là di ogni diversità</li> <li>- L'amicizia di Dio nella Bibbia: da Abramo a Gesù.</li> <li>- Le parole di libertà: il decalogo.</li> <li>- Senza regole non si gioca.</li> </ul> |
| <b>CAMPO DI ESPERIENZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>IL SÉ E L'ALTRO - RELIGIONE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2 ½ - 3 - 4 - 5 ANNI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>CONTENUTI / NODI CONCETTUALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>DIO E L'UOMO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruisce un'idea positiva di sé come persona e come creatura di Dio.</li> <li>- Sa organizzare l'esplorazione dell'ambiente naturale.</li> <li>- Intuisce il mondo come donato da Dio e perciò da amare e custodire.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere il proprio nome: la propria identità.</li> <li>- Saper suscitare la curiosità e la scoperta del mondo circostante: sentimenti di stupore e meraviglia di fronte alle bellezze del creato.</li> <li>- Saper esplorare l'ambiente naturale fermandosi a guardarlo ed ascoltarlo: il mondo come dono di Dio Padre.</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mondo realtà meravigliosa,</li> <li>- Dio creatore e Padre;</li> <li>- Creare, costruire: rispetto della natura,</li> <li>- Il dono della vita: tutti fratelli perché figli dello stesso Dio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisisce la consapevolezza che le bellezze del mondo appartengono a tutti gli uomini e vanno usate bene, condivise, difese.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Saper prendere coscienza che tutto ciò che è accanto a sé gli è donato: la bontà di Dio verso gli uomini attraverso i racconti biblici.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |  |
| LA BIBBIA E LE FONTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Il bambino:</li><li>- scopre che tante persone vivono momenti di festa diversi legati alla propria religione e gli elementi costitutivi della festa.</li><li>- Coglie nei segni della festa i momenti di amicizia, d’incontro, di condivisione.</li><li>- Distingue i segni cristiani del Natale e della Pasqua: Gesù è nato come ogni bambino che ha avuto una famiglia e degli amici.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Saper scoprire nell’ambiente circostante i segni esteriori delle feste cristiane: sa ascoltare con attenzione i racconti della vita di Gesù: che Gesù è stato un bambino come lui.</li><li>- Saper cogliere nel Natale il valore del dono: il significato cristiano del Natale e della Pasqua familiarizzando con alcuni episodi della vita di Gesù.</li><li>- Saper intuire nella Pasqua la festa della pace e del perdono manifestazione l’amore di Gesù che ha accolto e amato tutti.</li><li>- Saper esprimere emozioni sentimenti legati alle proprie esperienze e apprezzare il grande valore umano dell’amicizia.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- L’uomo comunica con Dio.</li><li>- La Chiesa e le sue parti.</li><li>- I gesti religiosi.</li><li>- La Mamma di Gesù.</li><li>- L’esempio dei Santi.</li></ul> |  |
| IL LINGUAGGIO RELIGIOSO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Il bambino:</li><li>- Conosce l’edificio Chiesa, ne distingue le parti principali e lo concepisce come luogo privilegiato dell’incontro dei cristiani.</li><li>- Sa che la domenica è il giorno della festa dei cristiani e riconosce alcuni gesti e parole che caratterizzano i cristiani.</li></ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Saper che la Chiesa è la grande famiglia dei cristiani: conosce e sa distinguere l’edificio Chiesa dagli altri edifici della città.</li><li>- Saper essere curioso nei confronti dei segni, dei gesti che contraddistinguono i Cristiani, conosce alcune parti della Chiesa.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |  |

| DISCIPLINA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             | EDUCAZIONE CIVICA                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li><li>• Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</li><li>• Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: comprende il valore delle istituzioni (Stato, regioni, Città Metropolitana, Comuni ecc.) e i principi fondamentali della Costituzione italiana quali principi fondamentali di libertà.</li><li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispetta, l’ecosistema e l’uso consapevole delle risorse ambientali.</li><li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.</li><li>• Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale del loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppandone l’attività di riciclaggio.</li><li>• È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li><li>• È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti.</li><li>• Sa distinguere l’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li><li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li><li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| SCUOLA SECONDARIA I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Classe 3^                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                  | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| COSTITUZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Lo studente: <ul style="list-style-type: none"><li>- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li><li>- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</li><li>- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Assumere comportamenti utili alla promozione e alla salvaguardia del proprio benessere psicofisico e alla cura della propria alimentazione.</li><li>- Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Alimentazione.</li><li>- Le dipendenze.</li><li>- La sicurezza.</li><li>- Educazione stradale.</li><li>- Regolamento d’Istituto.</li><li>- Statuto delle studentesse e degli studenti.</li><li>- Patto di corresponsabilità.</li></ul> |  |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>questo può avvenire: comprende il valore delle istituzioni (Stato, regioni, Città Metropolitana, Comuni ecc.) e i principi fondamentali della Costituzione italiana quali principi fondamentali di libertà.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza.</li> <li>- Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero.</li> <li>- Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere d'aiuto alla società.</li> <li>- Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni.</li> <li>- Promuovere l'inclusione e l'equità sociale e porgere aiuto a chi ne necessita.</li> <li>- Conoscere e condividere le regole nei vari contesti di vita (classe, palestra, luoghi di aggregazione).</li> <li>- Esprimere in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando il linguaggio non verbale, nel pieno rispetto di quelle altrui.</li> <li>- Partecipare attivamente alle iniziative promosse da gruppi, associazioni, enti e istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono il bene comune e la solidarietà.</li> <li>- Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.</li> <li>- Conoscere i modelli di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persone, famiglia, società, Stato.</li> <li>- Riconoscere i principi di equità, libertà, coesione sociale, sanciti dalla Costituzione Italiana, dalla Dichiarazione dei diritti dell'infanzia, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo, dalle Carte Internazionali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regolamento di disciplina.</li> <li>- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</li> <li>- Partenariati, collaborazioni con gruppi, associazioni, enti e istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono il bene comune e la solidarietà.</li> <li>- La Costituzione della Repubblica italiana: la struttura, le caratteristiche generali.</li> <li>- Persona, individuo e società; diritti e doveri di cittadinanza.</li> <li>- Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>- Convenzione dei diritti dell'uomo.</li> <li>- Gli organi di governo nazionali e internazionali.</li> <li>- La storia della bandiera e dell'inno nazionale.</li> <li>- Partecipazione a concorsi indetti per/dalla scuola.</li> <li>- Partecipazione a iniziative presenti sul territorio.</li> <li>- Partecipazione a manifestazioni pubbliche saggi e concerti, laboratori, giochi, competizioni e gare sportive.</li> <li>- Uscite didattiche.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello nazionale e locale.</li> <li>- Manifestare tolleranza e comprendere punti di vista diversi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispetta, l'ecosistema e l'uso consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale del loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>- Assumere e promuovere comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante che siano ispirati al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</li> <li>- Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati a partire dal proprio territorio.</li> <li>- Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile. Conoscere le funzioni delle istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.</li> <li>- Essere aperto al confronto con l'altro attraverso la conoscenza dei diversi contesti socioculturali, superando stereotipi e pregiudizi.</li> <li>- Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi.</li> <li>- Modificare e adattare i propri comportamenti nell'ottica del miglioramento individuale e collettivo.</li> <li>- Utilizzare conoscenze e abilità per mettere in atto comportamenti di salvaguardia e di tutela dell'ambiente che lo circonda.</li> <li>- Mettere in pratica l'uso corretto della raccolta differenziata.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temi scelti dell'Agenda 2030.</li> </ul> |

## CITTADINANZA DIGITALE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. (2. Comunicazione e collaborazione delle competenze dei cittadini digitali - framework DigComp).</li> <li>- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (3. Creazione di contenuti digitali. Competenze dei cittadini digitali - framework DigComp).</li> <li>- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti. (1. Informazione e data literacy. Competenze dei cittadini digitali - framework DigComp).</li> <li>- Sa distinguere l'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. (4. Sicurezza. Competenze dei cittadini digitali - framework DigComp).</li> <li>- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. (5. Problem solving. Competenze dei cittadini digitali - framework DigComp).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.</li> <li>- Impegnarsi ed esercitare la cittadinanza con le tecnologie digitali.</li> <li>- Conoscere ed applicare la netiquette.</li> <li>- Saper comunicare, interagire e collaborare attraverso le tecnologie digitali.</li> <li>- Sviluppare contenuti digitali per l'apprendimento.</li> <li>- Integrare e rielaborare contenuti digitali nel rispetto del Copyright e delle licenze.</li> <li>- Saper valutare dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>- Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>- Essere in grado di proteggere i dispositivi che si utilizzano, i propri dati, la propria identità digitale, la privacy propria e altrui, la salute fisica e psicologica.</li> <li>- Identificare e risolvere problemi tecnici.</li> <li>- Utilizzare creativamente le tecnologie digitali.</li> <li>- Risolvere problemi attraverso la selezione di appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità.</li> <li>- Assumere comportamenti corretti in rete come luogo reale di condivisione e collaborazione.</li> <li>- Distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</li> <li>- Applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e gli altri.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rivoluzione e cittadinanza digitale.</li> <li>- I social network</li> <li>- I sistemi di messaggistica istantanea:</li> <li>- Il blog.</li> <li>- Strumenti di comunicazione e di presentazione</li> <li>- Piattaforme di condivisione</li> <li>- Bacheche virtuali.</li> <li>- L'informazione in rete.</li> <li>- Le fake news (bufale)</li> <li>- Il fact-checking (verifica dei fatti).</li> <li>- La sicurezza in rete.</li> <li>- La protezione della privacy.</li> <li>- I rischi del web.</li> <li>- Cyberpedofilia.</li> <li>- La dipendenza da internet.</li> <li>- Il cyberbullismo.</li> <li>- Il divario digitale.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| SCUOLA SECONDARIA I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Classi 1^ e ^                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTENUTI / NODI CONCETTUALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| COSTITUZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Lo studente: <ul style="list-style-type: none"><li>- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li><li>- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</li><li>- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: comprende il valore delle istituzioni (Stato, regioni, Città Metropolitana, Comuni ecc.) e i principi fondamentali della Costituzione italiana quali principi fondamentali di libertà.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dimostrare autonomia nella cura della propria persona.</li><li>- Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza.</li><li>- Essere consapevoli che il rispetto delle regole mira al miglioramento della propria persona.</li><li>- Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri.</li><li>- Conoscere e condividere le regole nei vari contesti di vita (classe, palestra, luoghi di aggregazione).</li><li>- Partecipare attivamente alle iniziative promosse da gruppi, associazioni, enti e istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono il bene comune e la solidarietà.</li><li>- Agire da cittadini responsabili.</li><li>- Comprendere i valori comuni.</li><li>- Valorizzare la cultura del rispetto.</li><li>- Riconoscere i principi di equità, libertà, coesione sociale, sanciti dalla Costituzione Italiana.</li><li>- Partecipare in modo costruttivo alle attività collettive.</li><li>- Rispettare e applicare le regole condivise.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Educazione alla salute.</li><li>- La sicurezza.</li><li>- Progetti di Educazione fisica.</li><li>- Educazione stradale.</li><li>- Regolamento di disciplina e d’Istituto.</li><li>- Statuto delle studentesse e degli studenti.</li><li>- Patto di corresponsabilità.</li><li>- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</li><li>- Partenariati, collaborazioni con gruppi, associazioni, enti e istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono il bene comune e la solidarietà.</li><li>- Educazione alla legalità.</li><li>- La Costituzione della Repubblica italiana: la struttura, le caratteristiche generali.</li><li>- Persona, individuo e società; diritti e doveri di cittadinanza.</li><li>- Partecipazione a iniziative, manifestazioni pubbliche saggi e concerti, laboratori, giochi, competizioni, concorsi, e gare sportive.</li><li>- Uscite didattiche.</li><li>- La tutela dell’ambiente, del paesaggio, del patrimonio artistico e culturale.</li><li>-</li></ul> |  |

| SVILUPPO SOSTENIBILE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispetta, l'ecosistema e l'uso consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale del loro utilizzo e sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>- Conoscere i problemi ambientali individuati nel proprio territorio.</li> <li>- Promuovere la salute e il benessere di tutti a tutte le età.</li> <li>- Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi.</li> <li>- Conoscere la classificazione dei rifiuti.</li> <li>- Mettere in pratica la raccolta differenziata.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temi scelti dell'Agenda 2030.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CITTADINANZA DIGITALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. (2. Comunicazione e collaborazione delle competenze dei cittadini digitali - framework DigComp).</li> <li>- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (3. Creazione di contenuti digitali. Competenze dei cittadini digitali - framework DigComp).</li> <li>- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti. (1. Informazione e data literacy. Competenze dei cittadini digitali - framework DigComp).</li> <li>- Sa distinguere l'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. (4. Sicurezza. Competenze dei cittadini digitali - framework DigComp).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire, condividere e collaborare attraverso le tecnologie digitali.</li> <li>- Collaborare attraverso le tecnologie digitali.</li> <li>- Utilizzare le tecnologie informatiche per elaborare dati, testi, immagini.</li> <li>- Creare presentazioni su vari argomenti studiati e/o mappe concettuali, linee del tempo, geolocalizzazioni.</li> <li>- Utilizzare creativamente le tecnologie digitali.</li> <li>- Saper navigare, ricercare dati e informazioni e contenuti digitali.</li> <li>- Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>- Essere in grado di proteggere i dispositivi che si utilizzano, i propri dati, la propria identità digitale, la privacy propria e altrui, la salute fisica e psicologica.</li> <li>- Distingue l'identità digitale da un'identità reale.</li> <li>- Assumere comportamenti corretti in rete come luogo reale di condivisione e collaborazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rivoluzione e cittadinanza digitale.</li> <li>- Devices, app, rete. comunicazione sul web, posta elettronica, social network.</li> <li>- I sistemi di messaggistica istantanea.</li> <li>- Il blog.</li> <li>- Strumenti di comunicazione.</li> <li>- I documenti di testo.</li> <li>- I fogli di calcolo.</li> <li>- Strumenti di presentazione.</li> <li>- Piattaforme di condivisione.</li> <li>- Bacheche virtuali.</li> <li>- Mappe concettuali.</li> <li>- L'informazione in rete.</li> <li>- Le fake news (bufale)</li> <li>- Il fact-checking (verifica dei fatti)</li> <li>- La sicurezza in rete.</li> <li>- La protezione della privacy.</li> <li>- I rischi del web.</li> <li>- Cyberpedofilia.</li> <li>- La dipendenza da internet.</li> </ul> |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. (5. Problem solving. Competenze dei cittadini digitali - framework DigComp).</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e gli altri.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il cyberbullismo.</li> <li>- Il divario digitale.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Classi 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>CONTENUTI / NODI CONCETTUALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>COSTITUZIONE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> <li>- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</li> <li>- Conosce le principali istituzioni (Stato, regioni, Comuni) e alcuni tra i principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza dell'identità personale</li> <li>- Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come contesti e/o occasioni di esperienza sociale</li> <li>- interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole di un gioco o di un'attività.</li> <li>- Riconoscere, descrivere, affermare gusti, inclinazioni, predisposizioni e limiti personali anche in rapporto agli altri</li> <li>- Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.</li> <li>- Sviluppare capacità di ascolto e osservazione per una buona relazione</li> <li>- Percepire la dimensione del sé e dell'altro e della condivisione.</li> <li>- Sviluppare la capacità d'integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso, favorendo il confronto tra le diversità.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alla cura dell'igiene personale.</li> <li>- Educazione alla salute e alimentare</li> <li>- Educazione alla sicurezza</li> <li>- Progetti di Educazione fisica.</li> <li>- Conoscenza di sé</li> <li>- Educazione stradale.</li> <li>- Regolamento d'Istituto.</li> <li>- Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</li> <li>- Partenariati, collaborazioni con gruppi, associazioni, enti e istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono il bene comune e la solidarietà.</li> <li>- Educazione alla legalità.</li> <li>- Principali diritti e doveri di cittadinanza.</li> <li>- Partecipazione a concorsi indetti per/dalla scuola.</li> <li>- Partecipazione a iniziative presenti sul territorio.</li> <li>- Partecipazione a manifestazioni pubbliche saggi e concerti, laboratori, giochi, competizioni e gare sportive.</li> <li>- Uscite didattiche.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere, attraverso attività ludico- didattiche, visite guidate e interviste, le istituzioni del territorio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Viaggi di istruzione.</li> <li>- Partecipazione a manifestazioni pubbliche saggi e concerti, laboratori, giochi, competizioni e gare sportive.</li> <li>- Uscite didattiche.</li> <li>- Viaggi di istruzione.</li> </ul> |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>- Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>- Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente.</li> <li>- Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante che siano ispirati al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</li> <li>- Conoscere i problemi ambientali individuati nel proprio territorio.</li> <li>- Assumere comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità.</li> <li>- Mettere in atto un uso corretto delle risorse evitando gli sprechi.</li> <li>- Utilizzare conoscenze e abilità per mettere in atto comportamenti di salvaguardia e di tutela dell'ambiente che lo circonda.</li> <li>- Conoscere la classificazione dei rifiuti.</li> <li>- Mettere in pratica la raccolta differenziata.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temi scelti dell'Agenda 2030.</li> <li>- La tutela dell'ambiente, del paesaggio, del patrimonio artistico e culturale.</li> </ul>                                                                                        |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di distinguere e utilizzare alcuni <i>device</i>, di rispettare i comportamenti nella rete individuandone alcuni rischi.</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le parti principali del computer per utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>- Utilizzare le tecnologie informatiche per elaborare dati, testi, immagini.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmi di video scrittura</li> <li>- Gestione della video-lezione</li> <li>- Mappe concettuali- linee del tempo- geolocalizzazioni.</li> <li>- La sicurezza in rete.</li> </ul>                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa distinguere l'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare la loro salvaguardia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare presentazioni su vari argomenti studiati e/o mappe concettuali, linee del tempo, geolocalizzazioni.</li> <li>- Conoscere le regole dell'etichetta del web e i rischi collegati ad un suo uso scorretto.</li> <li>- Applicare le regole apprese sulla privacy tutelando sé stesso e gli altri.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La protezione della privacy.</li> <li>- I rischi del web.</li> <li>- La dipendenza da internet.</li> <li>- Il cyberbullismo.</li> </ul> |
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2 ½ - 3 - 4 - 5 ANNI</b>                                                                                                                                                      |
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>CONTENUTI / NODI CONCETTUALI</b>                                                                                                                                              |
| <b>COSTITUZIONE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
| <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prende conoscenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.</li> <li>- Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)</li> <li>- Riconosce i principali simboli identitari della Nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera e inno).</li> <li>- Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie e tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>- Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'esistenza della Costituzione come testo di regole condivise</li> <li>- Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza</li> <li>- Conoscere l'inno nazionale, i canti del proprio territorio e simboli come la bandiera italiana ed europea</li> <li>- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività</li> <li>- Favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti, fondamentali per la salvaguardia della salute</li> <li>- Riconoscere la propria appartenenza al gruppo</li> <li>- Riconoscere e rispettare le figure autorevoli in ogni specifico contesto</li> <li>- Accettare e gradualmente rispettare le regole di convivenza</li> <li>- Partecipare attivamente alle attività e ai giochi di gruppo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Io e gli altri</li> <li>- Regole di convivenza civile</li> <li>- Costituzione e cittadinanza</li> </ul>                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare alla vita civile e sociale del proprio territorio</li> <li>- Promuovere nozioni di: educazione stradale, segnaletica, codice della strada per pedoni e ciclisti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>- Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</li> <li>- Da una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).</li> <li>- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.</li> <li>- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</li> <li>- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>- Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui si vive</li> <li>- Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente.</li> <li>- Sensibilizzare alla raccolta differenziata, all'impiego creativo dei materiali riciclati e al risparmio energetico e dell'acqua</li> <li>- Favorire l'adozione di corretti comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educativi a tavola</li> <li>- Favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti, fondamentali per la salvaguardia della salute.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La tutela dell'ambiente</li> <li>- Regole e strategie per ridurre la produzione dei rifiuti</li> <li>- Corretti e sani stili di vita</li> <li>- Lo spreco alimentare</li> </ul> |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisisce minime competenze digitali.</li> <li>- Impara a gestire in modo consapevole le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare semplici dispositivi digitali utili per l'apprendimento.</li> <li>- Sperimentare il <i>coding unplugged</i> e digitale</li> <li>- Conoscere le <i>emoticon</i> e il loro significato</li> <li>- Utilizzare i dispositivi digitali in modo adeguato</li> <li>- Giocare con le tecnologie per abbinare, scegliere e creare.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali regole di comportamento in rete</li> <li>- Attività ludiche per sviluppare creatività digitale.</li> </ul>                                                        |